



Εργαλείο Αυτοαξιολόγησης προτύπων

Ατομική αξιολόγηση -- πύλη προς μια παιδοκεντρική δικαιοσύνη



Focus
Working together
for children in criminal
proceedings

Δεκέμβριος 2021





Το FOCUS συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα "Δικαιώματα, Ισότητα, Ιθαγένεια" της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2014-2020).

Αποποίηση ευθύνης

Το περιεχόμενο των εργαλείων FOCUS αντιπροσωπεύει αποκλειστικά τις απόψεις του συντάκτη και αποτελεί αποκλειστική ευθύνη του. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν αναλαμβάνει καμία ευθύνη για τη χρήση των πληροφοριών που περιέχει.



Πίνακας περιεχομένων

Πίνακας περιεχομένων.....	Error! Bookmark not defined.
Ευχαριστίες.....	Error! Bookmark not defined.
Σχετικά με το πρόγραμμα FOCUS	Error! Bookmark not defined.
Εισαγωγή.....	Error! Bookmark not defined.
Το σημείο εκκίνησης	Error! Bookmark not defined.
Διαγράμματα προβληματισμού σχετικά με τα πρότυπα και το ρόλο μου στην Ατομική αξιολόγηση των συνθηκών και των αναγκών των παιδιών σε ποινικές διαδικασίες	Error! Bookmark not defined.



Ευχαριστίες

Αυτό το εργαλείο αυτοαξιολόγησης των προτύπων FOCUS: έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο του προγράμματος FOCUS και αποτελεί συστατικό στοιχείο μιας σειράς εργαλείων και πηγών του FOCUS. Αυτή η έκδοση αναπτύχθηκε για τη διαδικασία πιλοτικής εφαρμογής που θα πραγματοποιηθεί στο πλαίσιο του FOCUS το 2021 στη Βουλγαρία, την Ολλανδία, τη Σερβία, τη Ρουμανία και την Ελλάδα. Το εργαλείο αυτοαξιολόγησης των προτύπων συνοδεύει τα πρότυπα FOCUS και υποστηρίζει τους εμπλεκόμενους φορείς και τους επαγγελματίες στον προβληματισμό σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο τα πρότυπα υλοποιούνται ή μπορούν να υλοποιηθούν καλύτερα στην πρακτική τους ή στα εθνικά τους συστήματα

Η Rebecca O' Donnell (Child Circle), ανέλαβε ηγετικό ρόλο στην ανάπτυξη των Προτύπων, ενώ έλαβε πολύτιμη συμβολή από τους εμπειρογνώμονες του FOCUS Silvia Randazzo , εμπειρογνώμονα παιδικής δικαιοσύνης, Annetmieke Wolthuis, ερευνήτρια, διαμεσολαβήτρια και εκπαιδεύτρια Mariama Diallo, περιφερειακή υπεύθυνη προγραμμάτων πρόσβασης στη δικαιοσύνη, Περιφερειακό Γραφείο της Terre des hommes για την Ευρώπη και Orinda Gjoni, Συντονίστρια του Περιφερειακού Προγράμματος FOCUS και τους εταίρους μας - Κέντρο Δικαιωμάτων του Παιδιού (Σερβία), Defence for Children (Ολλανδία), SAPI (Βουλγαρία), Terre des hommes Ελλάδος και Terre des hommes Ρουμανίας.



Σχετικά με το πρόγραμμα FOCUS

Το FOCUS¹, ένα συγχρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση πρόγραμμα (2020 - 2022), επικεντρώθηκε στην προώθηση και υποστήριξη της εφαρμογής των νομικών υποχρεώσεων της ΕΕ **για τη διενέργεια ατομικών αξιολογήσεων των αναγκών και των συνθηκών των παιδιών** που εμπλέκονται σε ποινικές διαδικασίες, είτε ως θύματα, είτε ως ύποπτοι, είτε ως κατηγορούμενοι. Οι υποχρεώσεις αυτές ορίζονται σε τρεις οδηγίες της ΕΕ σχετικά με την καταπολέμηση της σεξουαλικής κακοποίησης και εκμετάλλευσης παιδιών², τα δικαιώματα των θυμάτων³ και τις δικονομικές εγγυήσεις⁴ αντίστοιχα, όπως έχουν μεταφερθεί στο εθνικό δίκαιο και ενίοτε συμπληρωθεί από αυτό.

Απώτερος στόχος του έργου είναι να στηρίξει τη δικαιοσύνη με επίκεντρο το παιδί και να διασφαλίσει ότι τα παιδιά που έρχονται σε επαφή με το νόμο, ως θύματα και ως παραβάτες, λαμβάνουν εξατομικευμένη φροντίδα και έχουν πρόσβαση σε εξατομικευμένη υποστήριξη και απαντήσεις, μεταξύ άλλων μέσω διαδικασιών αποκαταστατικής δικαιοσύνης. Οι εταίροι του FOCUS θεωρούν την εφαρμογή **μιας ισχυρής και πολυεπιστημονικής διαδικασίας ατομικής αξιολόγησης** ως μέσο για τη δικαιοσύνη με επίκεντρο το παιδί. Το FOCUS επεδίωξε ειδικότερα:

1. Να καταστήσει τις πρακτικές συστηματικής ατομικής αξιολόγησης πιο διαδεδομένες στις περιπτώσεις παιδιών που εμπλέκονται σε ποινικές διαδικασίες.
2. Να αναπτύξει τις γνώσεις, τις ικανότητες και τις δεξιότητες των επαγγελματιών της δικαιοσύνης των νέων σχετικά με τα πρότυπα, τα εργαλεία, τις διαδικασίες και τη διαδικασία κατά τη χρήση της πολυεπιστημονικής ατομικής αξιολόγησης με παιδιά που εμπλέκονται σε ποινικές διαδικασίες.
3. Να αναπτύξει τις γνώσεις και τις ικανότητες των παιδιών σχετικά με τα δικαιώματά τους στο σύστημα ποινικής δικαιοσύνης και να ενδυναμώσει τα παιδιά ώστε να γίνουν φορείς αλλαγής και να συνηγορήσουν για μια παιδοκεντρική δικαιοσύνη

Το έργο διευκόλυνε τη μάθηση μέσω της διεθνούς αμοιβαίας ανταλλαγής πρακτικών μεταξύ των πέντε χωρών-στόχων: Βουλγαρία, Ελλάδα, Σερβία, Ρουμανία και Κάτω Χώρες. Οι εταίροι του FOCUS εντόπισαν κενά μεταξύ θεωρίας και πρακτικής σχετικά με την εφαρμογή των πρακτικών ατομικής αξιολόγησης, κενά τα οποία αντιμετωπίστηκαν με την παροχή στους επαγγελματίες νέων, πρακτικών εργαλείων και πόρων για την εφαρμογή και τη συστηματοποίηση της διαδικασίας και της πρακτικής ατομικής αξιολόγησης στις χώρες τους.

Τα κύρια εργαλεία και οι πηγές του FOCUS που αναπτύχθηκαν είναι:

1. Τα Πρότυπα FOCUS: παρέχουν κατευθυντήριες αρχές για την πραγματοποίηση ατομικών αξιολογήσεων για τα παιδιά που εμπλέκονται σε ποινικές διαδικασίες, συμπεριλαμβανομένου του σεβασμού του Χάρτη των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων και της σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα του παιδιού (εργαλείο)
2. Το Εργαλείο Αυτοαξιολόγησης των Προτύπων FOCUS: συνοδεύει τα Πρότυπα FOCUS και υποστηρίζει τους φορείς και τους επαγγελματίες στο να συλλογιστούν τον τρόπο με τον οποίο τα Πρότυπα εφαρμόζονται ή μπορούν να εφαρμοστούν καλύτερα στην πρακτική τους ή στα εθνικά τους συστήματα (εργαλείο).

¹ <https://tdh-europe.org/our-work/focus-on-my-needs-working-together-for-children-in-criminal-proceedings-/7144>

² EU Directive 2011/93 on combating the sexual abuse and sexual exploitation of children and child pornography.

³ EU Directive 2012/29 establishing minimum standards on the rights, support and protection of victims of crime.

⁴ EU Directive 2016/800 on procedural safeguards for children who are suspects or accused persons in criminal proceedings.



3. Το Εργαλείο Χαρτογράφησης FOCUS: βοηθά τους φορείς να επανεξετάσουν την κατάσταση ανάπτυξης των επιμέρους διαδικασιών αξιολόγησης (εργαλείο)
4. Ο Πίνακας Αναφοράς FOCUS για την Πρόοδο βοηθά τους φορείς να προσδιορίσουν δράσεις για την επίτευξη βελτιώσεων (εργαλείο)
5. Το Εργαλείο Πιλοτικού Σχεδιασμού FOCUS: βοηθά τους ενδιαφερόμενους να σχεδιάσουν πιλοτικές δραστηριότητες για τη βελτίωση των ατομικών διαδικασιών αξιολόγησης (εργαλείο)
6. Η Περίληψη της Έρευνας FOCUS για την ατομική αξιολόγηση παιδιών στην Ευρώπη (πηγές)
7. Τα Διεθνή Πρότυπα Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων που εφαρμόζονται στις πρακτικές ατομικής αξιολόγησης (πόροι)
8. Ερωτήσεις και Απαντήσεις ατομικής αξιολόγησης - μια δίοδος προς μια δικαιοσύνη με επίκεντρο το παιδί: βασικές έννοιες και συχνές ερωτήσεις (πηγές)
9. Το υλικό του FOCUS για την ανάπτυξη ικανοτήτων: το εγχειρίδιο κατάρτισης, η πλατφόρμα τεχνικής διεπαφής και η ενότητα ηλεκτρονικής εκμάθησης.



Εισαγωγή

Το εργαλείο αυτοαξιολόγησης των προτύπων FOCUS συνοδεύει τα πρότυπα FOCUS και υποστηρίζει τους εμπλεκόμενους φορείς και τους επαγγελματίες να εξετάσουν τον τρόπο με τον οποίο τα πρότυπα υλοποιούνται ή μπορούν να υλοποιηθούν καλύτερα στην πρακτική τους ή στα εθνικά τους συστήματα.

Το εργαλείο αυτό έχει σχεδιαστεί για να χρησιμοποιείται με ευελιξία και συνάδει με τους διαφορετικούς τρόπους με τους οποίους μπορούν να χρησιμοποιηθούν τα πρότυπα, ανάλογα με την κατάσταση που επικρατεί σε κάθε χώρα, αφενός, και με τις δραστηριότητες και τους φορείς που εμπλέκονται για να σημειώσουν πρόοδο, αφετέρου.

Το εργαλείο προβληματισμού FOCUS μπορεί να σας βοηθήσει να χρησιμοποιήσετε τα Πρότυπα για να προωθήσετε την πρόοδο μέσω:

- (i) Ευαισθητοποίηση σχετικά με τις υποχρεώσεις ατομικής αξιολόγησης
- (ii) Υποστήριξη των αξιολογήσεων της κατάστασης ανάπτυξης των συστημάτων ατομικής αξιολόγησης και των σημείων στα οποία ενδέχεται να απαιτούνται βελτιώσεις
- (iii) Υποστήριξη των επαγγελματιών να συνεργαστούν για τη δημιουργία διαδικασιών ατομικής αξιολόγησης
- (iv) Υποστήριξη των επαγγελματιών για την ανάπτυξη ή τη χρήση εργαλείων ατομικής αξιολόγησης
- (v) Υποστήριξη των επαγγελματιών στη συνεργασία
- (vi) Υποστήριξη των ατόμων ώστε να διαδραματίσουν βελτιωμένο ρόλο στη διεξαγωγή, συμβολή ή χρήση ατομικών αξιολογήσεων
- (vii) Κατάρτιση για επαγγελματίες
- (viii) Υποστήριξη της παρακολούθησης των διαδικασιών ατομικής αξιολόγησης
- (ix) Υποστήριξη των εμπλεκόμενων φορέων στην ανταλλαγή γνώσεων και πληροφοριών μεταξύ των χωρών

Το εργαλείο αξιολόγησης των προτύπων FOCUS μπορεί να χρησιμοποιηθεί με πολλούς διαφορετικούς τρόπους, όπως:

- ◆ Για την αξιολόγηση της ατομικής πρακτικής ή για την αξιολόγηση της ατομικής διαδικασίας αξιολόγησης σε μια δεδομένη χώρα
- ◆ Για να συγκριθεί η γνώση (ατομικά ή συλλογικά) πριν και μετά τις αναθεωρήσεις της πρακτικής ατομικής αξιολόγησης
- ◆ Για να προσδιοριστούν οι εθνικοί δείκτες ορθής πρακτικής
- ◆ Για να προσδιοριστούν οι βασικές προκλήσεις
- ◆ Για να προσδιοριστεί η ορθή πρακτική
- ◆ Για να προσδιοριστούν οι ευκαιρίες εξέλιξης
- ◆ Για να εξεταστεί/αξιολογηθεί η βελτίωση στην πρακτική ενός μεμονωμένου επαγγελματία.

Σε σχέση με οποιοδήποτε από τα παραπάνω, το εργαλείο μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να επικεντρωθεί στην καλύτερη εκπλήρωση ενός συγκεκριμένου προτύπου και όχι του συνόλου αυτών. Για παράδειγμα: ενίσχυση της συμπερίληψης (π.χ. αντιμετώπιση των ιδιαίτερων αναγκών ορισμένων ομάδων παιδιών) ή εισαγωγή



διεπιστημονικών πρακτικών. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί με εφάπαξ τρόπο, όπως η αξιολόγηση μεμονωμένων πρακτικών ή για την αξιολόγηση της ατομικής διαδικασίας αξιολόγησης σε μια χώρα ή μπορεί να χρησιμοποιηθεί περιοδικά για την παρακολούθηση των εξελίξεων.

Μπορεί να χρησιμοποιηθεί από:

Εμπλεκόμενους φορείς και επαγγελματίες στο ατομικό τους έργο ή στο συλλογικό τους έργο στο πλαίσιο μιας ομάδας επαγγελματιών ή εμπλεκόμενων φορέων για να εξετάσουν πώς θα επιτευχθεί πρόοδος. Αυτό περιλαμβάνει:

- α.** Οργανισμούς/επαγγελματίες που εμπλέκονται στην ανάπτυξη των διαδικασιών ατομικής αξιολόγησης
- β.** Οργανισμούς/επαγγελματίες που εμπλέκονται στη διενέργεια των ατομικών αξιολογήσεων
- γ.** Οργανισμούς/επαγγελματίες που χρησιμοποιούν τις ατομικές αξιολογήσεις για τη λήψη σχετικών με παιδιά αποφάσεων

Η χρήση του εργαλείου αξιολόγησης των προτύπων FOCUS θα μπορούσε να έχει δύο βήματα:

- 1.** Το σημείο εκκίνησης: είναι χρήσιμο να υπάρχει ένα προφίλ της Ατομικής Αξιολόγησης των συνθηκών και των αναγκών των παιδιών σε εθνικό επίπεδο (αυτό θα μπορούσε να δημιουργηθεί από εμπλεκόμενους φορείς ή επαγγελματίες που έχουν πλήρη εικόνα του συστήματος: βλ. επίσης εργαλείο χαρτογράφησης FOCUS για την ανασκόπηση της κατάστασης ανάπτυξης των διαδικασιών ατομικής αξιολόγησης.
- 2.** Διερεύνηση του καταλόγου ελέγχου των δεικτών και των προκλήσεων και ευκαιριών



Το σημείο εκκίνησης

Σημείωση για χρήση:

Ως υπόβαθρο για τους χρήστες του εργαλείου αυτοαξιολόγησης προτύπων, πριν από τη διανομή του εργαλείου, θα μπορούσαν να εισαχθούν εδώ πληροφορίες σχετικά με την τρέχουσα εθνική διαδικασία ατομικής αξιολόγησης. Αυτό θα μπορούσε να λάβει τη μορφή συμπληρωμένων πινάκων από το εργαλείο FOCUS που προσδιορίζουν την κατάσταση ανάπτυξης των διαδικασιών ατομικής αξιολόγησης (εάν αυτό έχει γίνει στη χώρα σας).



Διαγράμματα αξιολόγησης των προτύπων και του ρόλου μου στην ατομική αξιολόγηση των συνθηκών και των αναγκών των παιδιών σε ποινικές διαδικασίες

Σημείωση για χρήση

Αυτά τα διαγράμματα αυτοαξιολόγησης έχουν σχεδιαστεί για να σας βοηθήσουν να προβληματιστείτε σχετικά με το βαθμό στον οποίο η ατομική αξιολόγηση των συνθηκών και των αναγκών των παιδιών σε ποινικές διαδικασίες υπό εξέλιξη ή η πρακτική ατομικής αξιολόγησης ανταποκρίνονται στα πρότυπα FOCUS. Σας καλούν επίσης να εντοπίσετε τις προκλήσεις και τις ευκαιρίες βελτίωσης. Μπορούν να χρησιμοποιηθούν από μια ομάδα ατόμων για να συγκρίνουν και να αντιπαραβάλλουν τις εμπειρίες τους.

Όταν εργάζεστε σε μια ομάδα για τη σύνθεση διαφορετικών σκέψεων, μπορεί να είναι χρήσιμο να συμπεριλάβετε μια ερώτηση που να απευθύνεται στα άτομα που συμπληρώνουν τα διαγράμματα:

1. Κατηγορία ερωτώμενου
 - α. Επαγγελματίες που εμπλέκονται στην ανάπτυξη διαδικασιών ατομικής αξιολόγησης
 - β. Πρόσωπα που εμπλέκονται στη διενέργεια ατομικών αξιολογήσεων
 - γ. πρόσωπα που χρησιμοποιούν ατομικές αξιολογήσεις.
2. Τύπος επαγγελματία: Φορείς διαμόρφωσης πολιτικής, επιβολή του νόμου, κοινωνικές υπηρεσίες, δικηγόροι, φορείς της δικαιοσύνης, επαγγελματίες υγείας
3. Έτη εμπειρίας;



ΠΡΟΤΥΠΑ	ΣΧΟΛΙΑ	Σχόλια:	ΣΚΕΨΕΙΣ
ΟΛΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗ	<p>Οι ατομικές αξιολογήσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Διενεργούνται για όλα τα παιδιά θύματα/υπόπτους λαμβάνουν υπόψη συνολικά την κατάστασή τους, τις συνθήκες και τις ανάγκες τους ◆ Επάρκεια χρόνου για την αξιολόγηση ◆ Επάρκεια πόρων πληροφοριών ◆ Εμπλέκουν τόσο φορείς από τον τομέα της ποινικής δικαιοσύνης όσο και φορείς προστασίας / πρόνοιας του παιδιού ◆ Λαμβάνονται υπόψη σε όλες τις ποινικές διαδικασίες ◆ Διαθεσιμότητα πληροφοριών για τις σχετιζόμενες διαδικασίες προστασίας του παιδιού ή πρόνοιας του παιδιού 	<p>Σχόλια:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ποιες προκλήσεις υπάρχουν; • Ποιες υποσχόμενες πρακτικές υπάρχουν; • Ποιους πρόσθετους δείκτες ορθής πρακτικής μπορώ να εντοπίσω; 	<p>ΣΚΕΨΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ποιες βελτιώσεις μπορούν να γίνουν; • Μπορώ εγώ να τις πραγματοποιήσω; • Ποιος μπορεί να τις πραγματοποιήσει;



ΠΡΟΤΥΠΑ	ΣΧΟΛΙΑ	Σχόλια:	ΣΚΕΨΕΙΣ
ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ	<p>Οι ατομικές αξιολογήσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Διενεργούνται για όλα τα παιδιά θύματα / υπόπτους ◆ Διενεργούνται κατά τρόπο που να αποκλείει τις διακρίσεις για όλα τα παιδιά ◆ Προσδιορίζουν τις ανάγκες του παιδιού για τους σκοπούς της συμμετοχής του στη διαδικασία ◆ Προσαρμόζονται στις συγκεκριμένες ανάγκες του εκάστοτε παιδιού ◆ Περιλαμβάνουν εξειδικευμένα εργαλεία (π.χ. για μικρότερα παιδιά, για παιδιά με αναπτυξιακές δυσκολίες) ◆ Περιλαμβάνουν εξειδικευμένους εμπειρογνώμονες ανάλογα με την περίπτωση ◆ Περιλαμβάνουν πρόσθετους πόρους ανάλογα με την περίπτωση (π.χ. διερμηνείς) 	<p>Σχόλια:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ποιες προκλήσεις υπάρχουν; • Ποιες υποσχόμενες πρακτικές υπάρχουν; • Ποιους πρόσθετους δείκτες ορθής πρακτικής μπορώ να εντοπίσω; 	<p>ΣΚΕΨΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ποιες βελτιώσεις μπορούν να γίνουν; • Μπορώ εγώ να τις πραγματοποιήσω; • Ποιος μπορεί να τις πραγματοποιήσει;

ΠΡΟΤΥΠΑ	ΣΧΟΛΙΑ	Σχόλια:	ΣΚΕΨΕΙΣ
ΣΥΜΜΕΤΟΧΙΚΗ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Παροχή πληροφοριών που είναι προσαρμοσμένες στην ηλικία και την κατανόηση του παιδιού σε σχέση με την ατομική αξιολόγηση των αναγκών του ◆ Διασφάλιση της κατάλληλης υποστήριξης για το παιδί (ανεξάρτητη υποστήριξη/ ρόλος γονέων, ανάλογα με την περίπτωση/ νομικός σύμβουλος) ◆ Ζητείται η συγκατάθεση του παιδιού και των γονέων ή του κηδεμόνα ◆ Χρήση φιλικών προς το παιδί τεχνικών επικοινωνίας ◆ Χρήση κατάλληλων ψηφιακών εργαλείων ◆ Ζητούνται οι απόψεις του παιδιού ◆ Λαμβάνονται υπόψη οι απόψεις του παιδιού ◆ Παροχή πληροφοριών για τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και τον τρόπο χρήσης τους ◆ Λήψη μέτρων για την προστασία της ιδιωτικότητας του παιδιού 	<p>Σχόλια:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ποιες προκλήσεις υπάρχουν; • Ποιες υποσχόμενες πρακτικές υπάρχουν; • Ποιους πρόσθετους δείκτες ορθής πρακτικής μπορώ να εντοπίσω; 	<p>ΣΚΕΨΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ποιες βελτιώσεις μπορούν να γίνουν; • Μπορώ εγώ να τις πραγματοποιήσω; • Ποιος μπορεί να τις πραγματοποιήσει;



ΠΡΟΤΥΠΑ	ΣΧΟΛΙΑ	Σχόλια:	ΣΚΕΨΕΙΣ
ΜΕ ΕΠΙΚΕΝΤΡΟ ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΜΕ ΕΥΑΙΣΘΗΣΙΑ ΠΡΟΣ ΤΟ ΠΑΙΔΙ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Τοποθεσία: η αίθουσα στην οποία πραγματοποιείται η ατομική αξιολόγηση να είναι φιλική προς το παιδί. Αποφυγή εκφοβιστικού περιβάλλοντος ◆ Χρόνος: Κατά την επιλογή της χρονικής διάρκειας της ατομικής αξιολόγησης να λαμβάνονται υπόψη οι συνθήκες του παιδιού (χρόνος διεξαγωγής της συνέντευξης, διαλείμματα κ.λπ.) ◆ Προσωπικό: Συμμετοχή επαγγελματιών κοινωνικών επιστημών, αποφυγή εχθρικών τεχνικών ◆ Υποστήριξη: Κατάλληλη υποστήριξη για το παιδί Συμμετοχή των γονέων και των κηδεμόνων, ανάλογα με την περίπτωση • Δίνεται πάντοτε πρωταρχική σημασία στο βέλτιστο συμφέρον: π.χ. λήψη μέτρων για τη διασφάλιση της συναισθηματικής ευεξίας 	Σχόλια: <ul style="list-style-type: none"> • Ποιες προκλήσεις υπάρχουν; • Ποιες υποσχόμενες πρακτικές υπάρχουν; • Ποιους πρόσθετους δείκτες ορθής πρακτικής μπορώ να εντοπίσω; 	ΣΚΕΨΕΙΣ <ul style="list-style-type: none"> • Ποιες βελτιώσεις μπορούν να γίνουν; • Μπορώ εγώ να τις πραγματοποιήσω; • Ποιος μπορεί να τις πραγματοποιήσει;



ΠΡΟΤΥΠΑ	ΣΧΟΛΙΑ	Σχόλια:	ΣΚΕΨΕΙΣ
ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΚΑΙ ΕΓΚΑΙΡΗ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Διενεργείται κοντά ή κατά πρώτη επαφή του παιδιού με τους επαγγελματίες επιβολής του νόμου ή τους κοινωνικούς επαγγελματίες ως αποτέλεσμα της παράβασης ◆ Σύστημα επικαιροποίησης της ατομικής αξιολόγησης κατά τη διάρκεια της διαδικασίας ◆ Σύστημα περιοδικής παρακολούθησης των ενδεχόμενων αλλαγών ως προς τις συνθήκες του παιδιού 	<ul style="list-style-type: none"> • Ποιες προκλήσεις υπάρχουν; • Ποιες υποσχόμενες πρακτικές υπάρχουν; • Ποιους πρόσθετους δείκτες ορθής πρακτικής μπορώ να εντοπίσω; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ποιες βελτιώσεις μπορούν να γίνουν; • Μπορώ εγώ να τις πραγματοποιήσω; • Ποιος μπορεί να τις πραγματοποιήσει;
ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Συμμετοχή διαφορετικών επαγγελματιών (επιβολής του νόμου, επαγγελματίες κοινωνικών επιστημών, επαγγελματίες υγείας, επαγγελματίες εκπαίδευσης κ.λπ.) ◆ Συμμετοχή διαφορετικών υπηρεσιών ◆ Πρωτόκολλα συνεργασίας μεταξύ υπηρεσιών ◆ Συναντήσεις και εργαλεία διαχείρισης υποθέσεων ◆ Πρωτόκολλα για την κοινή χρήση των δεδομένων 		



ΠΡΟΤΥΠΑ	ΣΧΟΛΙΑ	Σχόλια:	ΣΚΕΨΕΙΣ
QUALITY	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ανάπτυξη ειδικών ομάδων για υποθέσεις που αφορούν παιδιά ◆ Ειδικά προσόντα ή εμπειρία που απαιτούνται για τους επαγγελματίες που διενεργούν αξιολογήσεις ◆ Συμμετοχή του κατάλληλου φάσματος επαγγελματιών ◆ Παροχή εκπαίδευσης για τους επαγγελματίες που συμμετέχουν στην ατομική αξιολόγηση ◆ Σωστό πεδίο εφαρμογής της εκπαίδευσης ◆ Η εκπαίδευση είναι τακτική ◆ Αναγνώριση των προτύπων εκπαίδευσης ◆ Διασφαλίζει την τακτική εποπτεία ή ανταλλαγή απόψεων μεταξύ ειδικών 	Σχόλια: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ποιες προκλήσεις υπάρχουν;</i> • <i>Ποιες υποσχόμενες πρακτικές υπάρχουν;</i> • <i>Ποιους πρόσθετους δείκτες ορθής πρακτικής μπορώ να εντοπίσω;</i> 	ΣΚΕΨΕΙΣ <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ποιες βελτιώσεις μπορούν να γίνουν;</i> • <i>Μπορώ εγώ να τις πραγματοποιήσω;</i> • <i>Ποιος μπορεί να τις πραγματοποιήσει;</i>



ΠΡΟΤΥΠΑ	ΣΧΟΛΙΑ	Σχόλια:	ΣΚΕΨΕΙΣ
ΕΠΑΡΚΗΣ ΣΕ ΠΟΡΟΥΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ειδική (κυβερνητική) χρηματοδότηση για την υποστήριξη ατομικών διαδικασιών αξιολόγησης ◆ Διατίθενται κατάλληλες εγκαταστάσεις ◆ Οι εμπλεκόμενοι οργανισμοί είναι κατάλληλα εξοπλισμένοι για τη διεξαγωγή των καθηκόντων ◆ Επάρκεια προσωπικού (ο φόρτος των υποθέσεων δεν είναι πολύ μεγάλος) ◆ Μέτρα προς υποστήριξη της σταθερότητας του προσωπικού (π.χ. δημιουργία εξειδικευμένων μονάδων) ◆ Διαθεσιμότητα υποστηρικτικών εργαλείων <p><i>Σε μεμονωμένες υποθέσεις:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ διαδικασίες σχεδιασμού ώστε να διασφαλίζονται αυτά που απαιτούνται για τη διενέργεια των ατομικών αξιολογήσεων. ◆ Διαθεσιμότητα πόρων για μεμονωμένες υποθέσεις. 	<p>Σχόλια:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ποιες προκλήσεις υπάρχουν; • Ποιες υποσχόμενες πρακτικές υπάρχουν; • Ποιους πρόσθετους δείκτες ορθής πρακτικής μπορώ να εντοπίσω; 	<p>ΣΚΕΨΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ποιες βελτιώσεις μπορούν να γίνουν; • Μπορώ εγώ να τις πραγματοποιήσω; • Ποιος μπορεί να τις πραγματοποιήσει;



ΠΡΟΤΥΠΑ	ΣΧΟΛΙΑ	Σχόλια:	ΣΚΕΨΕΙΣ
ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΕΝΗ ΣΤΟΝ ΑΝΤΙΚΙΠΤΥΠΟ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Συμβάλλει σε πολλά και διάφορα μέτρα (π.χ. δικονομικές εγγυήσεις, εκπαιδευτικά μέτρα, κοινωνικά μέτρα, μέτρα προστασίας, μέτρα για την υγεία κ.λπ.) ◆ Μέσω της συμμετοχής διαφορετικών υπηρεσιών ◆ Μέσω της συμμετοχής διαφορετικών επαγγελματιών ◆ Μέσω της πρόσβασης των κατάλληλων επαγγελματιών στην ατομική αξιολόγηση ◆ Χρήση τόσο στις ποινικές διαδικασίες όσο και στις διαδικασίες προστασίας/πρόνοιας του παιδιού ◆ Αυτό συμβαίνει συχνά 	<p>Σχόλια:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ποιες προκλήσεις υπάρχουν; • Ποιες υποσχόμενες πρακτικές υπάρχουν; • Ποιους πρόσθετους δείκτες ορθής πρακτικής μπορώ να εντοπίσω; 	<p>ΣΚΕΨΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ποιες βελτιώσεις μπορούν να γίνουν; • Μπορώ εγώ να τις πραγματοποιήσω; • Ποιος μπορεί να τις πραγματοποιήσει;



ΠΡΟΤΥΠΑ	ΣΧΟΛΙΑ	Σχόλια:	ΣΚΕΨΕΙΣ
ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΕΝΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΟΔΟ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Η διαδικασία ατομικής αξιολόγησης επανεξετάζεται και παρακολουθείται τακτικά σε επίπεδο πολιτικής και πρακτικής. ◆ Συγκριτική αξιολόγηση της προόδου του συστήματος ◆ Συλλογή και επανεξέταση των σχετικών σημείων των δεδομένων ◆ Ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ των εμπλεκόμενων υπηρεσιών ◆ Σύστημα προσέγγισης φορέων για τους οποίους ενδιαφέρει η ατομική αξιολόγηση (π.χ. εκπαίδευση, επαγγελματίες υγείας) ◆ Προώθηση της ευαισθητοποίησης του κοινού ◆ Διαδικασία μάθησης από διεθνείς καλές πρακτικές 	Σχόλια: <ul style="list-style-type: none"> • Ποιες προκλήσεις υπάρχουν; • Ποιες υποσχόμενες πρακτικές υπάρχουν; • Ποιους πρόσθετους δείκτες ορθής πρακτικής μπορώ να εντοπίσω; 	ΣΚΕΨΕΙΣ <ul style="list-style-type: none"> • Ποιες βελτιώσεις μπορούν να γίνουν; • Μπορώ εγώ να τις πραγματοποιήσω; • Ποιος μπορεί να τις πραγματοποιήσει;



Στο τέλος της άσκησης, μπορείτε να κάνετε ατομικό ή ομαδικό απολογισμό:

- ◆ Ποιες αλλαγές (προσθήκες και τροποποιήσεις) θα πρότεινα για τα Πρότυπα, το σκεπτικό, τους δείκτες ή τους πόρους;
- ◆ Είδα αντίκτυπο κατά την εξέταση της εφαρμογής των προτύπων σε μεμονωμένες περιπτώσεις; Για παράδειγμα, μέσω:
 - ◆ της συμμετοχής επαγγελματιών για την υποστήριξη ενός παιδιού (π.χ. παροχή διερμηνέα για το παιδί);
 - ◆ Της συμμετοχής νέων επαγγελματιών (π.χ. ψυχολόγος)
- ◆ Μέτρα που προσδιορίζονται για την κάλυψη των αναγκών του παιδιού:
 - ▶ Κατά τη διάρκεια της έρευνας
 - ▶ Προδικαστική διαδικασία
 - ▶ Κατά τη διάρκεια της δικαστικής διαδικασίας
 - ▶ Κατά τη διάρκεια της καταδίκης
 - ▶ Στις υπηρεσίες που παρέχονται στο παιδί
 - ▶ Στα μέτρα προστασίας
- ◆ Πώς θα μπορούσα να συνοψίσω τις γενικές πτυχές ορθής πρακτικής;
- ◆ Πώς θα συνόψιζα τις συνολικές προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν κατά την εφαρμογή των προτύπων;
- ◆ Πώς θα μπορούσα να συνοψίσω τι θα μπορούσε να γίνει για να βελτιωθεί η κατάσταση;
- ◆ Ποια είναι τα πιθανά επόμενα βήματα για την επίτευξη προόδου και τα πιθανά μέσα για την επίτευξή τους;

Πόροι για τον εντοπισμό προκλήσεων και ευκαιριών για αλλαγή: **Πίνακας αναφοράς για την πρόοδο**



ακολουθήσέ μας

Terre des hommes in Europe

tdh-europe.org
twitter.com/TdhEurope
www.facebook.com/TdhEurope

Terre des hommes Hellas

www.facebook.com/tdh.greece
twitter.com/tdh_greece

Terre des hommes Romania

tdh.ro
www.facebook.com/TdhRomania

Child Circle

www.childcircle.eu
twitter.com/ChildCircle.EU

Child Rights Center, Serbia

cpd.org.rs
www.facebook.com/Centarzapravadeteta

Defence for Children The Netherlands

www.defenceforchildren.nl
twitter.com/DefenceChildren
www.facebook.com/DefenceForChildrenNL

Social Activities and Practice Institute, Bulgaria

www.sapibg.org/bg
www.facebook.com/sapibg



Το FOCUS συγχρηματοδοτείται
από το Πρόγραμμα Δικαιώματα,
Ισότητα και Ιθαγένεια της
Ευρωπαϊκής Ένωσης (2014-2020)

