



# Instrumentul de cartografiere FOCUS

## Evaluarea individuală – o poartă cătrefie centrată pe copil



Working together  
for children in criminal  
proceedings

Decembrie 2021



Terre des hommes  
Helping children worldwide.



FOCUS este cofinanțat de programul Drepturi, egalitate, cetățenie al Uniunii Europene (2014 – 2020)

**Declinare de responsabilitate**

Conținutul instrumentului de cartografiere FOCUS: Evaluarea individuală – o poartă către o justiție centrată pe copil reprezintă doar opiniile autorului și este responsabilitatea sa exclusivă. Comisia Europeană nu își asumă nicio responsabilitate pentru utilizarea informațiilor pe care le conține.



# Cuprins

<b>Mulțumiri .....</b>	<b>4</b>
<b>Despre proiectul FOCUS.....</b>	<b>5</b>
<b>Introducere.....</b>	<b>7</b>
<b>1. Legea, politica și procedura privind procesele de evaluare individuală.....</b>	<b>8</b>
<b>1.1 Tabel al rezumatului de prezentare generală a elementelor existente pentru a sprijini procesele individuale de evaluare.....</b>	<b>8</b>
<b>1.2 Întrebări de fundal: lege, politică și proceduri (a se răspunde atât pentru copiii victime, cât și pentru copiii suspecți/acuzați).....</b>	<b>9</b>
<b>2. PRACTICĂ: cum se realizează evaluarea individuală a circumstanțelor și nevoilor copiilor?.....</b>	<b>10</b>
<b>2.1 TABEL: Prezentare generală a proceselor individuale de evaluare.....</b>	<b>10</b>
<b>2.2 TABEL: Prezentare generală a etapelor procedurii și desfășurarea/utilizarea evaluării individuale.....</b>	<b>12</b>
<b>2.3 Întrebări de fond: Practica în centrul atenției.....</b>	<b>14</b>
a) Cum se efectuează evaluarea? .....	14
b) Cum se ia în considerare evaluarea?.....	15
c) Considerații diverse:.....	16
<b>3. Reflecții asupra proceselor și provocărilor individuale de evaluare și oportunități de luat în considerare.....</b>	<b>17</b>
<b>Impactul proceselor individuale de evaluare.....</b>	<b>17</b>
<b>Provocări actuale.....</b>	<b>17</b>
Oportunități potențiale de schimbare .....	18
Scurtă analiză a nevoilor și oportunităților cheie (pe termen scurt/mediu și lung) în ceea ce privește:.....	18



## Mulțumiri

Acest **instrument de cartografiere FOCUS** a fost dezvoltat ca parte a proiectului FOCUS și este o componentă a unui set de instrumente și resurse FOCUS. Această versiune a fost dezvoltată pentru ca procesul de pilotare să fie realizat în 2021 în Bulgaria, Olanda, Serbia, România și Grecia. Instrumentul de cartografiere FOCUS ajută părțile interesate să revizuiască stadiul de dezvoltare a proceselor de evaluare individuală (instrument)

Rebecca O' Donnell (Child Circle) a avut un rol principal în dezvoltarea Standardelor, primind în același timp contribuții valoroase din partea experților FOCUS Silvia Randazzo , Expert în justiția copilului, Annemieke Wolthuis, cercetare, mediator și formator Mariama Diallo, Manager de program regional Acces la justiție, Biroul Regional al Terre des hommes pentru Europa și Orinda Gjoni, coordonator regional de proiect FOCUS și partenerii noștri – Centrul pentru Drepturile Copilului (Serbia), Defence for Children (Olanda), SAPI (Bulgaria), Terre des hommes Hellas și Terre des hommes România.



## Despre proiectul FOCUS

FOCUS<sup>1</sup>, un Proiect cofinanțat de Uniunea Europeană (2020 – 2022), axat pe promovarea și sprijinirea punerii în aplicare a obligațiilor legale ale UE de a realiza **evaluări individuale ale nevoilor și circumstanțelor copiilor implicați în proceduri penale, în calitate de victime, suspecți sau acuzați**. Aceste obligații sunt prevăzute în trei directive ale UE privind combaterea abuzului sexual și a exploatării copiilor<sup>2</sup>, drepturile victimelor<sup>3</sup> și garanții procedurale<sup>4</sup> respectiv, astfel cum au fost transpuse în legislația națională și, uneori, completate de aceasta.

**Obiectivul final** al proiectului este de a sprijini justiția centrată pe copil și de a se asigura că minorii care intră în contact cu legea, în calitate de victime și de infractori, primesc atenție individualizată și au acces la sprijin și răspunsuri personalizate, inclusiv prin procese de justiție restauratoare. Partenerii FOCUS văd punerea în aplicare a **unui proces robust și multidisciplinar de evaluare individuală ca o poartă către justiția centrată pe copil**. Focus a urmărit în special:

1. Să facă practicile sistematice de evaluare individuală să fie aplicate mai frecvent cu copiii implicați în proceduri penale.
2. Să edifice cunoștințele, capacitățile și abilitățile profesioniștilor din domeniul justiției pentru tineri, în privința standardelor, instrumentelor, procedurilor și proceselor în utilizarea evaluării individuale multidisciplinare cu copiii în procedurile penale.
3. Să edifice cunoștințele și capacitățile copiilor cu privire la drepturile lor în sistemul de justiție penală și să ofere copiilor capacitatea de a fi agenți ai schimbării și avocați pentru justiția centrată pe copil.

Proiectul a facilitat învățarea prin schimbul reciproc internațional de practici între cele cinci țări țintă: Bulgaria, Grecia, Serbia, România și Olanda. Partenerii FOCUS au identificat lacune între teorie și practică în privința implementării practicilor de evaluare individuală, lacune care au fost abordate prin dotarea profesioniștilor cu instrumente și resurse practice pentru a aplica și sistematiza procesul și practica de evaluare individuală în țările lor.

Principalele instrumente și resurse dezvoltate ale FOCUS sunt:

1. Standardele FOCUS: oferă principii directe pentru efectuarea evaluărilor individuale pentru copiii implicați în proceduri penale, inclusiv respectarea Cartei Drepturilor Fundamentale și a Convenției ONU privind drepturile copilului (instrument)
2. Instrumentul de auto-reflecție privind standardele FOCUS: însoțește Standardele FOCUS și sprijină părțile interesate și profesioniștii în reflectarea modului în care Standardele sunt îndeplinite sau pot fi îndeplinite mai bine în practica lor sau în sistemele lor naționale (instrument).

<sup>1</sup> <https://tdh-europe.org/our-work/focus-on-my-needs-working-together-for-children-in-criminal-proceedings-/7144>

<sup>2</sup> Directiva UE 2011/93 privind combaterea abuzului sexual și a exploatării sexuale a copiilor și a pornografiei infantile.

<sup>3</sup> Directiva UE 2012/29 de stabilire a unor standarde minime privind drepturile, sprijinul și protecția victimelor criminalității.

<sup>4</sup> Directiva UE 2016/800 privind garanțiile procedurale pentru copiii care sunt persoane suspectate sau acuzate în cadrul procedurilor penale.



3. Instrumentul de cartografiere FOCUS: ajută părțile interesate să revizuiască stadiul de dezvoltare a proceselor individuale de evaluare (instrument)
4. Tabelul de referință FOCUS pentru progres ajută părțile interesate să identifice acțiuni pentru a obține îmbunătățiri (instrument)
5. Instrumentul de planificare pilot FOCUS: ajută părțile interesate să planifice activități pilot pentru a îmbunătăți procesele individuale de evaluare (instrument)
6. Rezumatul cercetării FOCUS privind evaluarea individuală cu copiii din Europa (resurse)
7. Standardele internaționale privind drepturile omului aplicabile practicilor de evaluare individuală (resurse)
8. Evaluare individuală Î și R - o poartă către o justiție centrată pe copil: concepte cheie și întrebări frecvente (resurse)
9. Materialele FOCUS de consolidare a capacității: manualul de formare, platforma interfața tehnică și modulul de e-learning.



# Introducere

Acest instrument poate fi utilizat de actorii care lucrează cu copiii în cadrul procedurilor penale pentru a stabili stadiul de dezvoltare a proceselor de evaluare individuală și poate fi utilizat în combinație cu Instrumentul de planificare Pilot, Standardele FOCUS și Instrumentul de auto-reflecție a Standardelor. Instrumentul poate fi folosit și ca resursă pentru a sprijini formatorii care pregătesc un curs de formare.

Utilizarea acestui instrument poate fi informată prin documentul de întrebări și răspunsuri și prin Standardele care oferă o introducere a proceselor individuale de evaluare și a elementelor cheie în ceea ce le privește pe acestea.

Tabelele completate din acest instrument pot fi utilizate ca referință de fundal pentru profesioniștii care utilizează Instrumentul de auto-reflecție a Standardelor FOCUS.

După evaluarea stadiului de dezvoltare, Instrumentul Tabel de referință FOCUS pentru progres poate fi apoi utilizat pentru a identifica obiectivele pentru progres, iar instrumentul pilot de planificare FOCUS poate fi utilizat pentru a planifica activități care pot contribui la realizarea progresului.

Acest document include un set de întrebări la care ar trebui să răspundă profesioniștii care lucrează cu copiii, pentru a stabili starea de dezvoltare a proceselor individuale de evaluare. Aceste întrebări au fost grupate în trei domenii după cum urmează:

## **1. Drept, Politică și Procedură**

**1.1 Rezumat prezentare generală a sistemului care stă la baza proceselor individuale de evaluare**

**1.2 Întrebări generale privind Cadrul juridic, politic și procedural**

## **2. Practică: Stabilirea de informații mai detaliate despre procesele de evaluare individuală în vigoare**

**1.3 Prezentare generală a proceselor de evaluare individuală**

**1.4 Prezentare generală a etapelor procedurii și a conduitei/utilizării evaluării individuale**

**1.5 Întrebare de fond: Practica în centrul atenției**

## **3. Întrebări de reflecție privind impactul, provocările actuale și oportunitățile potențiale de schimbare**



# 1. Legea, politica și procedura privind procesele de evaluare individuală

## 1.1 Tabel al rezumatului de prezentare generală a elementelor existente pentru a sprijini procesele individuale de evaluare

**Notă:** În unele țări, există diferite procese pentru evaluările individuale pentru victimele copii, pe de o parte, și pentru copiii suspectați și acuzați, pe de altă parte. În consecință, poate fi important să completați aceste tabele de două ori pentru a surprinde un profil al fiecăruia dintre aceste procese.

Prezentare generală a legii, politicii și procedurii	
1. Există o lege privind evaluările individuale (obligație clară)?	
2. Există proceduri clare (definiția cine, când, cum, ce, unde, în ce scop)?	
3. Există protocoale de coordonare (deoarece procesele de evaluare individuală se bazează de obicei pe diferiți actori care lucrează împreună pentru a întreprinde, contribui, utiliza și urmări evaluările individuale)?	
4. Există instrumente și practici (cum ar fi instrumente de gestionare a cazurilor sau liste de verificare)?	
5. Implică profesioniști calificați (formare)?	
6. Sunt disponibile resurse specifice (de exemplu, cazuri și nevoi speciale)?	
7. Există mecanisme de responsabilitate, monitorizare și revizuire?	





## 1.2 Întrebări de fundal: lege, politică și proceduri (a se răspunde atât pentru copiii victime, cât și pentru copiii suspecți/acuzați)

- 1.1 Ce legi se ocupă de evaluările individuale și ce spun ele? Pun ele în aplicare directivele UE relevante? (A se vedea prezentare generală a dreptului internațional și îndrumare)
- 1.2 Ce spune cadrul de politică în privința evaluărilor individuale? (Sunt aceste politici recente?)
- 1.3 Ce proceduri există pentru evaluările individuale ale copiilor victime sau suspecți/acuzați de infracțiuni?
- 1.4 Ce îndrumări sau direcții de practică există pentru evaluările individuale ale victimelor infracțiunilor sau ale celor acuzați/suspectați de o infracțiune?
- 1.5 Este vreuna dintre cele de mai sus specifică pentru copii? Abordează/menționează grupurile vulnerabile, inclusiv copiii?
- 1.6 Ce actori sunt implicați în procesele de evaluare individuală (cine și le asumă, contribuie la ele, le folosește)?
- 1.7 Există protocoale de coordonare între diferiți profesioniști cu privire la procesele de evaluare individuală?
- 1.8 Ce instrumente sunt disponibile pentru evaluările individuale?
- 1.9 Care sunt calificările persoanei/agenției care efectuează evaluarea individuală?



## 2. PRACTICĂ: cum se realizează evaluarea individuală a circumstanțelor și nevoilor copiilor?

### 2.1 TABEL: Prezentare generală a proceselor individuale de evaluare

**Notă:** În unele țări, există diferite procese pentru evaluările individuale pentru victimele copii, pe de o parte, și pentru copiii suspecti și acuzați, pe de altă parte. În consecință, poate fi important să completați aceste tabele de două ori pentru a surprinde un profil al fiecăruia dintre aceste procese.

<p>Care este <b>scopul</b> proceselor individuale de evaluare în vigoare?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Să se asigure accesul copiilor la drepturile lor procedurale</li> <li>◆ Să se asigure că sunt luate în considerare nevoile specifice ale copiilor în ceea ce privește protecția, educația, formarea și integrarea socială</li> <li>◆ Să stabilească și să noteze, în conformitate cu procedura de înregistrare din statul membru în cauză, informații cu privire la caracteristicile individuale și circumstanțele copilului care ar putea fi utile autorităților competente atunci când (a) se stabilește dacă trebuie luate măsuri specifice în beneficiul copilului; (b) se evaluează oportunitatea și eficacitatea oricăror măsuri asigurătorii cu privire la copil (c) se adoptă orice decizie sau acțiune în cadrul procedurii penale, inclusiv în cazul pronunțării sentinței</li> <li>◆ Să identifice nevoile specifice de protecție și să stabilească dacă și în ce măsură vor beneficia de măsuri speciale în cursul procedurilor penale</li> <li>◆ Implicarea copiilor în acest proces, cu scopul de a-i împuternici să participe mai eficient la procedură în ansamblu</li> </ul>
<p>Cine <b>utilizează</b> evaluarea individuală și în ce scop?</p>	<p>Lista actorilor Lista deciziilor/serviciilor la care se adaugă evaluarea</p>
<p>Cine își asumă evaluarea?</p>	<p>Lista actorilor</p>
<p>Care este <b>domeniul de aplicare</b> al evaluării?</p>	<p>la în considerare:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Personalitatea și maturitatea copilului, mediul economic, social și familial al copilului</li> <li>◆ Vulnerabilități specifice</li> <li>◆ Circumstanțele speciale ale fiecărui copil victimă, ținând seama în mod corespunzător de opiniile, nevoile și preocupările copilului</li> </ul>
<p><b>Care este rolul și drepturile copilului?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Copil informat cu privire la scopul evaluării și rezultatele acesteia</li> <li>◆ Implicarea strânsă a copilului</li> <li>◆ Titularul răspunderii părintești sau un alt adult corespunzător și/sau un profesionist specializat</li> <li>◆ Ia în considerare opiniile, nevoile și preocupările copilului</li> </ul>
<p><b>Când este efectuată evaluarea?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ În cea mai timpurie etapă corespunzătoare a procedurii și înainte de punerea sub acuzare (cu unele excepții)</li> <li>◆ În cazul în care elementele care stau la baza evaluării individuale se modifică semnificativ, evaluarea ar trebui actualizată pe tot parcursul procedurii (cel târziu)</li> <li>◆ Victimele ar trebui să primească o evaluare în timp util; în cazul în care elementele care stau la baza evaluării individuale se modifică semnificativ, evaluarea ar trebui actualizată pe tot parcursul procedurii</li> <li>• Cu toate acestea, ar trebui să fie posibilă prezentarea unui act de acuzare în absența unei evaluări individuale, cu condiția ca acest lucru să fie în interesul superior al copilului. De exemplu: în cazurile în care așteptarea unei evaluări individuale care să devină disponibilă ar risca în mod inutil prelungirea detenției unui copil care se află deja în arest preventiv</li> </ul>



## 2.2 TABEL: Prezentare generală a etapelor procedurii și desfășurarea/utilizarea evaluării individuale

Vă rugăm să furnizați o scurtă trecere în revistă a procedurilor, cu o prezentare generală sumară în grila furnizată, inclusiv atunci când se efectuează evaluarea, actorii implicați în evaluarea individuală, modul în care este utilizată și de către cine.

Etapă procedurii	Procesul de evaluare individuală	Utilizarea evaluării individuale în această etapă	Actori implicați/roluri
	<p><i>Este întreprinsă/reîmprospătată în această etapă?</i></p> <p><i>Prima evaluare a nevoilor (examinarea circumstanțelor, a nevoilor de sănătate fizică și mentală)</i></p> <p><i>Evaluare aprofundată</i></p> <p>...</p>	<p><i>Cum se utilizează?</i></p> <p><i>Planificarea și pregătirea pentru interviuri (urmărirea penală și procedurile de protecție a copilului)</i></p> <p><i>Trimiterea la servicii (victimă)</i></p> <p><i>Decizii privind urmărirea penală, deturnarea, justiția restaurativă (RJ)</i></p> <p><i>Decizia privind condamnarea și RJ după condamnare</i></p> <p><i>Decizia de compensare</i></p> <p><i>Măsuri de protecție</i></p> <p><i>Măsuri sociale</i></p> <p><i>Măsuri de sănătate</i></p> <p><i>Măsuri educaționale</i></p>	<p><i>Cine sunt ei?</i></p> <p><i>Care este rolul lor?</i></p> <p><i>Realizarea evaluării, contribuția la evaluare, utilizarea evaluării?</i></p>
<b>Raportarea/divulgarea infracțiunii</b>		...	...
<b>Desfășurarea investigației</b>			
<b>Ordonarea măsurilor preventive (suspect/acuzat)</b>			



Etapă procedurii	Procesul de evaluare individuală	Utilizarea evaluării individuale în această etapă	Actori implicați/roluri
<b>Ordonarea măsurilor de protecție (victime)</b>			
<b>Interviuri ulterioare</b>			
<b>Procedurile din sala de judecată</b>			
<b>Condamnarea</b>			
<b>Victime: proceduri de despăgubire</b>			
<b>Post proceduri Furnizarea de asistență și accesul la servicii</b>			



## 2.3 Întrebări de fond: Practica în centrul atenției

### a) Cum se efectuează evaluarea?

Luați în considerare următoarele elemente și Întrebări de reflecție de mai jos:

#### I. Calendarul evaluării

- ◆ Când are loc evaluarea individuală?

#### II. Domeniul de aplicare al evaluării

- ◆ Ce ia în considerare evaluarea individuală?

#### III. Actori

- ◆ Cine decide cu privire la domeniul de aplicare al evaluării, considerând în special că este posibil "să se adapteze amploarea și detaliile unei evaluări individuale în funcție de circumstanțele cauzei și de stadiul procedurii"?
- ◆ Cum să evităm ca această posibilitate să "pre-determine" sau să limiteze deciziile sau ca evaluarea să nu abordeze elemente importante care ar putea să nu pară centrale la vedere?

#### IV. Surse de informații pentru evaluare

- ◆ Cine contribuie la evaluare? Dacă sunt intervievați mai mulți informatori (de exemplu, școală sau terapeut), cum vor fi transferate aceste informații în raportul final? Cu alte cuvinte, dacă informațiile sunt furnizate oral, cum vor fi procesate aceste informații? Cine este responsabil pentru verificarea dacă acest lucru se face corect? (adică se trimite un proiect informatorului și un informator trebuie să-și dea permisiunea?)
- ◆ Care sunt consecințele pentru dreptul la viață privată al copilului?
- ◆ Cine face parte din evaluarea multidisciplinară? (Discipline potențiale ale posibililor candidați: profesioniști sociali, psihologi, profesioniști din domeniul sănătății, profesioniști din domeniul educației)
- ◆ Care este rolul avocatului copilului?
- ◆ Care este rolul părintelui (părinților)/tutorei (tutorilor) copilului?
- ◆ Cine poate propune surse pentru evaluare, pe baza circumstanțelor sau caracteristicilor copilului?
- ◆ Cum se permite schimbul de date - dacă se face în contextul unei echipe multidisciplinare - o evaluare sau mai multe care se reunesc? Cum să abordăm problemele de confidențialitate?
- ◆ Ce mecanisme există pentru schimbul de informații și pentru documentarea datelor specifice cazului într-un singur raport? Este avocatul implicat în asigurarea confidențialității? Și dacă da, cum este implicat avocatul?



## V. Participarea copilului la evaluare

- ◆ Informarea copilului cu privire la procesul de evaluare individuală pentru a asigura participarea efectivă. Cine va fi implicat, ce informații vor fi împărtășite (și cu cine), cum poate răspunde copilul la un proiect care a fost făcut? Este luată în considerare vârsta și maturitatea copilului?
- ◆ Cum se asigură copilul că opiniile lui sunt auzite și luate în considerare?
- ◆ Care este natura cooperării intenționate a copilului?
- ◆ Care sunt consecințele eșecului copilului de a coopera?
- ◆ Accesul la o intervenție restauratoare face parte din evaluare?
- ◆ În ce condiții ar putea cooperarea copilului să contravină dreptului său la apărare? Cum își exercită copilul dreptul la apărare în timpul evaluării sau în urma utilizării rezultatelor evaluării?
- ◆ Cum ar trebui implicat avocatul? Există vreo bună practică în acest sens?
- ◆ Interviurile cu copiii sau alte surse importante de informații, cum ar fi îngrijitorii, membrii familiei sau profesorii, care fac parte din evaluare trebuie să fie efectuate într-un mod sensibil din punct de vedere criminalistic și, dacă da, cum?
- ◆ Cu alte cuvinte, dacă minorul este interviuat cu privire la aspecte relevante pentru procedură (de exemplu, gradul de responsabilitate), cum se face acest lucru într-un mod care să nu interfereze cu capacitatea instanței de a întreba direct despre copil?
- ◆ Sunt folosite anumite tehnici de interviu pentru a asigura înțelegerea de către copil a anchetei? Evită să abordeze aspecte de fapt referitoare la infracțiunea care face obiectul anchetei?
- ◆ Ce mecanisme și proceduri sunt în vigoare pentru a se asigura că evaluarea circumstanțelor copilului nu interferează cu cercetarea penală sau nu afectează validitatea mărturiei copilului? Acest lucru poate fi relevant în funcție de momentul efectuării evaluării (de exemplu, acest lucru s-ar putea face înainte sau după finalizarea anchetei penale). În egală măsură, există fapte stabilite în cadrul anchetei penale care ar trebui luate în considerare în ceea ce privește evaluarea?
- ◆ Ce mecanisme sunt în vigoare pentru a se asigura că evaluarea este efectuată într-un mod sensibil la copil, astfel încât să se asigure participarea copilului, să se securizeze divulgarea informațiilor importante și relevante și să se evite înstrăinarea sau traumatizarea copilului?
- ◆ Care este rolul avocatului în această privință?
- ◆ Când evaluarea individuală este finalizată, cine este responsabil pentru discutarea rezultatelor cu copilul? Care sunt opțiunile (legale) ale copilului atunci când reacționează la ceea ce este menționat în raport? Cu alte cuvinte, cum este garantată o audiere echitabilă în acest proces, mai exact, atunci când sunt implicate alte surse de informații?
- ◆ Cum poate fi abordată problema prea multor persoane care interoghează copiii suspecti și copiii victime?

### b) Cum se ia în considerare evaluarea?

- ◆ Există rezultate/rapoarte diferite de la diferite agenții?
- ◆ Există o ieșire din evaluare?
- ◆ Dacă da, care agenție este responsabilă?
- ◆ Pot alte agenții, care fac parte din evaluarea multidisciplinară, să aibă un cuvânt de spus în legătură cu evaluarea în instanță sau să utilizeze evaluarea în activitatea lor în alte scopuri, cum ar fi intervențiile terapeutice/de sănătate mintală, intervențiile/terapia combinată părinte-copil, asistența specială în scopuri educaționale și protecția copilului?



- ◆ Rezultatele evaluării sunt furnizate copilului și avocatului acestuia? Cum este(sunt) rezultatul(rezultatele) partajat(e) cu avocatul?
- ◆ Ce "autorități competente" primesc rezultatele evaluării? (de exemplu, organe de aplicare a legii, judecătorul, procurorul, profesioniștii din domeniul social, profesioniștii din domeniul medical, centrele de detenție?)
- ◆ Cum este luată în considerare evaluarea de către autoritățile competente? Există o abordare sistematică și coerentă pentru determinarea rezultatelor pe baza diferitelor tipuri de constatări din cadrul evaluării sau este la latitudinea autorității competente, în fiecare caz, să stabilească modul în care circumstanțele specifice afectează rezultatele și deciziile?
- ◆ Cum este asigurată participarea copilului în acest proces? Cum este garantată confidențialitatea copilului în procesul de evaluare individuală?
- ◆ Există o cale de atac legală la dispoziția copilului în cazul în care acesta se opune rezultatelor evaluării individuale?
- ◆ Este posibil ca copilul să solicite o a doua opinie?
- ◆ Ar putea diferite autorități competente să ia decizii diferite (posibil în etape diferite) și cum este coordonat acest lucru între ele? Care este rolul avocatului în raport cu fiecare?
- ◆ Cui îi revine responsabilitatea de a se asigura că evaluarea este adusă în fața judecătorului?
- ◆ Articolul 7 impune statelor membre doar obligația de a se asigura că circumstanțele copilului sunt la dispoziția judecătorului pentru a le examina sau există, de asemenea, obligația judecătorului de a aplica evaluarea deciziilor? Judecătorii sunt obligați să ia în considerare raportul complet sau pot selecta elementele pe care le consideră relevante?

### c) **Considerații diverse:**

- ◆ Utilizarea tehnologiei în proceduri (înregistrare video/link-uri video)
- ◆ Mecanisme de monitorizare și responsabilizare, precum și mecanisme pentru a asigura adaptarea evaluării individuale în timpul procedurilor
- ◆ Asigurarea unui proces echitabil: disponibilitatea evaluării individuale în timp util și fără prelungirea arestului preventiv
- ◆ În ce măsură este valabilă o evaluare individuală anterioară în cadrul procedurilor actuale? Cum se determină acest lucru?
- ◆ Dreptul la viață privată vs dreptul la informație (adică primirea unei copii a dosarului): evaluarea individuală face parte din dosarul penal (victime și suspecți)? Cine este responsabil pentru această decizie?
- ◆ Determinarea amplitudinii și a detaliilor evaluării individuale în cazul infracțiunilor minore
- ◆ Făcând mai mult rău în cazurile ușoare. De exemplu: Evaluarea copiilor suspecți de furtul de bomboane din magazine ar putea să-i dăuneze și să-i stigmatizeze mai mult decât tratarea eficientă și rapidă a cazului.
- ◆ În ceea ce privește eficacitatea:
  - ▶ Protejarea copiilor victime vs. dreptul la un proces echitabil (adică o audiere echitabilă) al pârâtului: Care este rolul și ponderea (rezultatelor) evaluării individuale? Care este obiectivul nostru?
  - ▶ Măsuri adecvate sau condamnări: care este rolul și ponderea rezultatelor evaluării individuale? Cine este responsabil pentru calitatea și validarea evaluării individuale? Asigurarea că conținutul este recent (și actualizat dacă este necesar). Care este obiectivul nostru?





## 3. Reflecții asupra proceselor și provocărilor individuale de evaluare și oportunități de luat în considerare

### Impactul proceselor individuale de evaluare

- ◆ Cât de eficientă este evaluarea individuală? Este vreo cercetare disponibilă?
- ◆ Cum ar putea fi mai eficientă? Ce lipsește sau ce este necesar pentru a îmbunătăți evaluarea individuală?

### Provocări actuale

Există aspecte în sistemul general de justiție penală sau de protecție a copilului care pot afecta procedurile de evaluare individuală?

Probleme de luat în considerare:

- ◆ Abordarea/atitudinea generală față de drepturile copilului
- ◆ Abordarea generală a sistemului de justiție centrat pe copil
- ◆ Acceptarea standardelor privind drepturile omului
- ◆ Abordarea generală a copiilor suspecti și acuzați (punitivă, de protecție, de diversiune, de restaurare?)
- ◆ Limitări ale resurselor: întrebare de bază din partea autorităților: evaluările nevoilor individuale creează nevoi/obligații – dacă acestea nu pot fi îndeplinite, va exista un apetit limitat pentru a le întreprinde
- ◆ Înțelegerea clară a beneficiilor și oportunităților: cum se explică oportunitățile și beneficiile pentru copii, profesioniști, interesul public pentru realizarea unor evaluări individuale eficiente.
- ◆ Ce nivel de conștientizare publică există cu privire la drepturile/nevoile victimelor/suspecților/acuzaților și ale copiilor în general?
- ◆ Ce "campioni" există pentru îmbunătățiri (ombudsmani, asistenți sociali, politicieni, ONG-uri, celebrități?)
- ◆ Altele

Ce alte aspecte și provocări potențiale trebuie luate în considerare atunci când se elaborează evaluări individuale suplimentare sau noi pentru copiii victime și copiii suspecti?

- ◆ Obiective și priorități diverse și uneori concurente ale evaluărilor individuale (constatarea faptelor, identificarea nevoilor, identificarea vulnerabilităților, informarea procesului/condamnarea, informarea deciziei despre deturnare și despre justiția restauratoare etc.)
- ◆ Confidențialitatea copilului vs. intervierea informatorilor și schimbul de informații
- ◆ Interviarea copilului înainte de interviul poliției pentru a efectua un interviu adecvat al poliției vs. protejarea copilului împotriva auto-incriminării



- ◆ Necesitatea unei evaluări medico-legale (pentru a aborda IQ-ul limitat al unui copil sau un diagnostic comportamental)
- ◆ Lipsa de resurse pentru a efectua evaluarea în sine și/sau lipsa de resurse pentru a satisface nevoile identificate de evaluare
- ◆ Proceduri necorespunzătoare
- ◆ Lipsa personalului instruit disponibil
- ◆ Utilizarea tehnologiei
- ◆ Lipsa de cunoștințe și abilități
- ◆ Atitudinea personalului (de exemplu, față de drepturile copilului)
- ◆ Claritate în ceea ce privește rolurile diferiților profesioniști
- ◆ Absența dialogului între diverși profesioniști și absența mecanismelor de coordonare
- ◆ Priorități de politică publică: descurajare, punitivă, diversionistă, restauratoare, abordare integrată privind asistența socială/justiția, recunoaștere/sprijin (sau nu) pentru o abordare bazată pe drepturile copilului

### Oportunități potențiale de schimbare

- ◆ Ce cercetări/recenzii există referitoare la practica din zonă?
- ◆ Care sunt principalele părți interesate implicate în elaborarea/implementarea/monitorizarea rezultatelor evaluărilor individuale?
- ◆ Ce discuții au avut loc la nivel național cu privire la evaluările individuale și pe cine au implicat acestea?
- ◆ Cazuri de referință care implică copii care demonstrează necesitatea utilizării evaluărilor individuale (fapte/rezultate de bază și învățături - care trebuie introduse în formare)
- ◆ Bune practici/practici promițătoare pe care se poate construi

### Scurtă analiză a nevoilor și oportunităților cheie (pe termen scurt/mediu și lung) în ceea ce privește:

- ◆ Sensibilizarea cu privire la necesitatea unor evaluări individuale
- ◆ Dezvoltarea proceselor/practicii pentru evaluări individuale
- ◆ Îmbunătățirea proceselor/practicilor existente pentru evaluările individuale



## URMEAȚĂ-NE

### Terre des hommes in Europe

[tdh-europe.org](http://tdh-europe.org)

[twitter.com/TdhEurope](https://twitter.com/TdhEurope)

[www.facebook.com/TdhEurope](https://www.facebook.com/TdhEurope)

### Terre des hommes Hellas

[www.facebook.com/tdh.greece](https://www.facebook.com/tdh.greece)

[twitter.com/tdh\\_greece](https://twitter.com/tdh_greece)

### Terre des hommes Romania

[tdh.ro](http://tdh.ro)

[www.facebook.com/TdhRomania](https://www.facebook.com/TdhRomania)

### Child Circle

[www.childcircle.eu](http://www.childcircle.eu)

[twitter.com/ChildCircle.EU](https://twitter.com/ChildCircle.EU)

### Child Rights Center, Serbia

[cpd.org.rs](http://cpd.org.rs)

[www.facebook.com/Centarzapravadeteta](https://www.facebook.com/Centarzapravadeteta)

### Defence for Children The Netherlands

[www.defenceforchildren.nl](http://www.defenceforchildren.nl)

[twitter.com/DefenceChildren](https://twitter.com/DefenceChildren)

[www.facebook.com/DefenceForChildrenNL](https://www.facebook.com/DefenceForChildrenNL)

### Social Activities and Practice

#### Institute, Bulgaria

[www.sapibg.org/bg](http://www.sapibg.org/bg)

[www.facebook.com/sapibg](https://www.facebook.com/sapibg)



**DEFENCE for CHILDREN**



Child Rights Centre

**SAPii**

FOCUS este cofinanțat prin  
Programul Uniunii Europene  
pentru Drepturi, Egalitate,  
Cetățenie (2014-2020)

