



Standarde FOCUS

Evaluarea individuală – o poartă cătred o justiție centrată pe copil

Decembrie 2021


Focus
Working together
for children in criminal
proceedings



Terre des hommes
Helping children worldwide.



FOCUS este cofinanțat de Programul drepturi, egalitate, cetățenie al Uniunii Europene (2014-2020)

Declinarea răspunderii

Standardele FOCUS: Evaluarea individuală – o poartă către o justiție centrată pe copil reprezintă doar opiniile autorului și este responsabilitatea sa exclusivă. Comisia Europeană nu își asumă nicio responsabilitate pentru utilizarea informațiilor pe care le conține.



Cuprins

Cuprins	3
Mulțumiri	4
Despre proiectul FOCUS	5
Introducere	7
Cum vă pot sprijini Standardele FOCUS munca?	7
Forma standardelor	8
Contextul Standardelor:	10
Prezentare generală a evaluării individuale a circumstanțelor și nevoilor copiilor	10
Evaluări individuale pe scurt	10
1.1 Profil: Legi și îndrumare	10
1.2 Profil: principalele elemente ale procesului de efectuare a preocupării privind evaluările individuale	11
1.3 Profil: Sistemul care stă la baza proceselor individuale de evaluare	14
1.4 Profil: Evaluări individuale din perspectiva practicienilor	14
1.5 Profil: Perspectiva copilului	15
Standardele FOCUS	16
Prezentare generală a Standardelor	16
Standardul nr. 1: Holistică și cuprinzătoare	18
Standardul nr. 2: Inclusivă	20
Standardul nr. 3: Participativă	22
Standardul nr. 4: Proces centrat pe copil și sensibil la copil	24
Standardul nr. 5: Continuă și în timp util	25
Standardul nr. 6: Multidisciplinară și colaborativă	26
Standardul nr. 7: Calitate	28
Standardul nr. 8: Resurse adecvate și durabilă	29
Standardul nr. 9: Orientată pe impact	30
Standardul nr. 10: Orientată spre progres (contribuie la învățare)	32



Mulțumiri

Aceste **Standarde** au fost dezvoltate ca parte a proiectului FOCUS și sunt o componentă a unui set de **instrumente și resurse FOCUS**. Această versiune a fost dezvoltată pentru ca procesul de pilotare să fie realizat în 2021 în Bulgaria, Olanda, Serbia, România și Grecia. Intenționăm să acumulăm și să reflectăm cunoștințele și resursele relevante pentru Standarde pe parcursul proiectului și să publicăm o versiune finală odată ce proiectul este finalizat în 2022.

Rebecca O' Donnell (Child Circle), a avut un rol principal în dezvoltarea Standardelor, primind în același timp contribuții valoroase din partea experților FOCUS Silvia Randazzo , Expert în justiția copilului, Annemieke Wolthuis, cercetare, mediator și formator Mariama Diallo, Manager de program regional Acces la justiție, Biroul Regional al Terre des hommes pentru Europa și Orinda Gjoni, coordonator regional de proiect FOCUS și partenerii noștri – Centrul pentru Drepturile Copilului (Serbia), Defence for Children (Olanda), SAPI (Bulgaria), Terre des hommes Hellas și Terre des hommes România.



Despre proiectul FOCUS

FOCUS¹, un Proiect cofinanțat de Uniunea Europeană (2020 – 2022), axat pe promovarea și sprijinirea punerii în aplicare a obligațiilor legale ale UE de a realiza **evaluări individuale ale nevoilor și circumstanțelor copiilor implicați în proceduri penale, în calitate de victime, suspecți sau acuzați**. Aceste obligații sunt prevăzute în trei directive ale UE privind combaterea abuzului sexual și a exploatării copiilor², drepturile victimelor³ și garanții procedurale⁴ respectiv, astfel cum au fost transpuse în legislația națională și, uneori, completate de aceasta.

Obiectivul final al proiectului este de a sprijini justiția centrată pe copil și de a se asigura că minorii care intră în contact cu legea, în calitate de victime și de infractori, primesc atenție individualizată și au acces la sprijin și răspunsuri personalizate, inclusiv prin procese de justiție restaurativă. Partenerii FOCUS văd punerea în aplicare a **unui proces robust și multidisciplinar de evaluare individuală ca o poartă către justiția centrată pe copil**. FOCUS a urmărit în special:

1. Să facă practicile sistematice de evaluare individuală să fie aplicate mai frecvent cu copiii implicați în proceduri penale.
2. Să edifice cunoștințele, capacitățile și abilitățile profesioniștilor din domeniul justiției pentru tineri, în privința standardelor, instrumentelor, procedurilor și proceselor în utilizarea evaluării individuale multidisciplinare cu copiii în procedurile penale.
3. Să edifice cunoștințele și capacitățile copiilor cu privire la drepturile lor în sistemul de justiție penală și să ofere copiilor capacitatea de a fi agenți ai schimbării și avocați pentru justiția centrată pe copil.

Proiectul a facilitat învățarea prin schimbul reciproc internațional de practici între cele cinci țări țintă: Bulgaria, Grecia, Serbia, România și Olanda. Partenerii FOCUS au identificat lacune între teorie și practică în privința implementării practicilor de evaluare individuală, lacune care au fost abordate prin dotarea profesioniștilor cu instrumente și resurse practice pentru a aplica și sistematiza procesul și practica de evaluare individuală în țările lor.

Principalele instrumente și resurse dezvoltate ale FOCUS sunt:

1. Standardele FOCUS: oferă principii directe pentru efectuarea evaluărilor individuale pentru copiii implicați în proceduri penale, inclusiv respectarea Cartei Drepturilor Fundamentale și a Convenției ONU privind drepturile copilului (instrument)
2. Instrumentul de auto-reflecție privind standardele FOCUS: însoțește Standardele FOCUS și sprijină părțile interesate și profesioniștii în reflectarea modului în care Standardele sunt îndeplinite sau pot fi îndeplinite mai bine în practica lor sau în sistemele lor naționale (instrument).

¹ <https://tdh-europe.org/our-work/focus-on-my-needs-working-together-for-children-in-criminal-proceedings-7144>

² Directiva UE 2011/93 privind combaterea abuzului sexual și a exploatării sexuale a copiilor și a pornografiei infantile.

³ Directiva UE 2012/29 de stabilire a unor standarde minime privind drepturile, sprijinul și protecția victimelor criminalității.

⁴ Directiva UE 2016/800 privind garanțiile procedurale pentru copiii care sunt persoane suspectate sau acuzate în cadrul procedurilor penale.



3. Instrumentul de cartografiere FOCUS: ajută părțile interesate să revizuiască stadiul de dezvoltare a proceselor individuale de evaluare (instrument)
4. Tabelul de referință FOCUS pentru progres ajută părțile interesate să identifice acțiuni pentru a obține îmbunătățiri (instrument)
5. Instrumentul de planificare pilot FOCUS: ajută părțile interesate să planifice activități pilot pentru a îmbunătăți procesele individuale de evaluare (instrument)
6. Rezumatul cercetării FOCUS privind evaluarea individuală cu copiii din Europa (resurse)
7. Standardele internaționale privind drepturile omului aplicabile practicilor de evaluare individuală (resurse)
8. Evaluare individuală Î și R - o poartă către o justiție centrată pe copil: concepte cheie și întrebări frecvente (resurse)
9. Materialele FOCUS de consolidare a capacității: manualul de formare, platforma interfața tehnică și modulul de e-learning.



Introducere

Legislația UE a stabilit obligații pentru efectuarea de evaluări individuale ale circumstanțelor și nevoilor copiilor victime, ale copiilor suspectați sau ale celor acuzați de o infracțiune. Legea stabilește elementele - cheie ale obligației, dar nu specifică în detaliu cine ar trebui să efectueze aceste evaluări și cum. Atunci când pun în aplicare aceste obligații la nivel național, statele membre sunt cele care trebuie să identifice forma și modul în care vor fi efectuate aceste evaluări. Este important faptul că punerea în aplicare trebuie să garanteze că elementele-cheie prevăzute în legislația UE sunt îndeplinite în sistemele și practicile naționale.

În consecință, Standardele FOCUS au fost elaborate în conformitate cu legislația UE pentru a oferi principii directe pentru efectuarea evaluărilor individuale pentru copiii implicați în proceduri penale, inclusiv respectarea Cartei Drepturilor Fundamentale și a Convenției ONU privind drepturile copilului.

Acestea reprezintă elementele fundamentale pentru îmbunătățirea dezvoltării și implementării proceselor și practicilor naționale de evaluare individuală. Acestea sunt standarde generale, pe care procesele naționale de evaluare individuală ar trebui să le îndeplinească. Standardele au fost concepute pentru a funcționa în contextul diferitelor modele naționale, pentru a fi flexibile și pentru a ajuta la progresul practic, mai degrabă decât pentru a oferi îndrumări abstracte.

Resurse pentru inspirație pentru dezvoltarea standard:

- ◆ Standarde de calitate promise
<https://www.childrenatrisk.eu/promise/wp-content/uploads/sites/4/2018/04/PROMISE-Bamabus-Quality-Standards.pdf>
- ◆ PAS tutelă ProGuard
- ◆ PAS : <https://www.egnetwork.eu/wp-content/uploads/2019/10/PAS-tool.pdf>
- ◆ Modul în care PAS poate fi utilizat și pilotat și rezultatele
<https://www.egnetwork.eu/wp-content/uploads/2019/10/Pilot-PAS-Report.pdf>

Cum vă pot sprijini Standardele FOCUS munca?

În linii mari, Standardele pot sprijini autoritățile și practicienii (i) în dezvoltarea proceselor de efectuare a evaluărilor individuale, (ii) în realizarea evaluărilor individuale în conformitate cu drepturile copiilor și (iii) în utilizarea evaluărilor individuale pentru a se asigura că drepturile și nevoile copiilor sunt îndeplinite.

Standardele pot fi utilizate într-o varietate de alte moduri diferite, inclusiv:

- i. Sensibilizarea cu privire la obligațiile de evaluare individuală
- ii. Sprijinirea evaluării stadiului de dezvoltare a proceselor individuale de evaluare și a situațiilor în care ar putea fi necesare îmbunătățiri (a se vedea, de asemenea, instrumentul FOCUS Tool pe identificarea stadiului de dezvoltare a proceselor individuale de evaluare și Tabelul de referință FOCUS pentru Pprogres)
- iii. Sprijinirea profesioniștilor pentru a construi procese individuale de evaluare
- iv. Sprijinirea profesioniștilor în dezvoltarea sau utilizarea instrumentelor de evaluare individuală



- v. Sprijinirea profesioniștilor în lucrul împreună pentru a efectua, contribui sau utiliza evaluări individuale
- vi. Sprijinirea persoanelor în activitatea lor pentru a juca un rol îmbunătățit în realizarea, contribuția la sau utilizarea evaluărilor individuale
- vii. Sprijinirea formării profesionale
- viii. Sprijinirea monitorizării proceselor de evaluare individuală
- ix. Sprijinirea părților interesate în schimbul de cunoștințe și informații între țări

Standardele pot fi utilizate într-un mod continuu și permit progrese graduale, dar și servesc drept cadru pentru schimbul ulterior între profesioniști la nivel național.

În întreaga Europa, Standardele ar putea oferi un cadru util pentru schimbul de practici naționale remarcabile. Dacă sunt revizuite periodic, acestea pot fi utilizate pentru a continua să acumuleze bune practici.

Pentru a sprijini utilizarea practică a Standardelor, Instrumentul de reflecție privind Standardele FOCUS însoțitor a fost dezvoltat pentru a ajuta profesioniștii și părțile interesate să ia în considerare aplicarea Standardelor în activitatea lor.

Forma standardelor

Standardele iau următoarea formă:

1. Principiul (termenul cheie) și Standardul (declarația de principiu, formulată din perspectiva drepturilor copilului)
2. Raționamentul (descrierea raționamentului pentru standard)
3. Indicatori (o serie de indicatori care prezintă diferite moduri în care standardul ar putea fi îndeplinit, luând în considerare diferite modele).

Ne dorim ca Standardele să devină un document viu. Organismele de indicatori pot continua să crească în viitoarele revizuri ale prezentului document și pot fi organizate în continuare în diferite categorii, inclusiv (i) angajamente și acceptarea standardelor internaționale privind drepturile omului (indicatori structurali), (ii) eforturi în practică făcute pentru a îndeplini obligațiile care decurg din standarde (indicatori de proces) și (iii) indicatori, ceea ce ajută la măsurarea rezultatelor acestor eforturi (indicatori de rezultat). De asemenea, sperăm să adăugăm referințe la resurse utile, inclusiv din lege, politică și practică demne de remarcat.

Standardele sunt precedate de o prezentare generală de fundal a proceselor de evaluare individuale, cu referire specială la elementele-cheie ale evaluărilor individuale în sine, precum și la măsurile generale care ar



trebuie să fie în vigoare pentru a se asigura că evaluările individuale sunt efectuate și utilizate în mod corespunzător. Drept context suplimentar, identificăm, de asemenea, pe scurt, problemele profesioniștilor și ale copiilor care apar în legătură cu și care pot fi abordate prin evaluări individuale.



Contextul Standardelor: Prezentare generală a evaluării individuale a circumstanțelor și nevoilor copiilor

Evaluările individuale pe scurt

În temeiul dreptului UE și al dreptului internațional, evaluările individuale implică revizuirea circumstanțelor individuale ale copilului implicat în proceduri penale – fie în calitate de victimă, suspect sau acuzat – în scopul de a stabili (i) ce garanții procedurale speciale sunt necesare în cadrul procedurilor judiciare penale și (ii) ce măsuri speciale sunt necesare pentru a aborda situația copilului (nevoile de asistență socială/protecție a copilului).

Procesele de evaluare individuală reprezintă un mijloc esențial pentru a se asigura că interesul superior al copilului reprezintă o prioritate în toate acțiunile care îl privesc, astfel cum este cerut de dreptul UE și de dreptul internațional.

Orientările internaționale și bunele practici subliniază importanța unei abordări centrate pe copil, multidisciplinare și inter-agenții de gestionare a cazurilor în domeniul justiției copilului.

Aceasta susține coordonarea celor două responsabilități, pe care statul ar trebui să le îndeplinească simultan atunci când se adresează unui copil – și anume procedurile judiciare în care este implicat copilul și preocupările privind asistența socială/protecția copilului care decurg din situația lor.

Evaluările individuale ar trebui să se bazeze pe aceste abordări centrate pe copil, multidisciplinare și inter-agenții și să contribuie la acestea.

1.1 Profil: Legislație și îndrumare

Legislația UE stabilește obligații pentru efectuarea evaluărilor individuale. Acestea stabilesc elementele-cheie ale obligației, dar nu specifică cine și cum ar trebui efectuate aceste evaluări. Statele membre, atunci când pun în aplicare aceste obligații la nivel național, trebuie să identifice modul în care vor fi efectuate aceste evaluări.



Legi principale

Articolul 22 din Directiva 2012/29/UE, care stabilește standarde minime privind drepturile, sprijinul și protecția victimelor criminalității (Directiva privind drepturile victimelor)

Articolul 19 din Directiva 2011/93/E privind combaterea abuzului sexual și a exploatării copiilor și a pornografiei infantile

Articolul 7 din Directiva (UE) 2016/800, care stabilește garanții procedurale pentru copiii care sunt persoane suspectate sau acuzate în cadrul procedurilor penale (Directiva privind garanțiile procedurale)

1.2 Profil: elementele cheie ale procesului de asumare a preocupării privind evaluările individuale

Din obligațiile UE de a efectua și utiliza evaluări individuale ale circumstanțelor și nevoilor copiilor, putem identifica următoarele elemente cheie care alcătuiesc orice proces de realizare și utilizare a evaluărilor individuale

Care este scopul evaluării?

- ◆ Asigurarea accesului copiilor la drepturile lor procedurale în temeiul Directivelor UE,
- ◆ Asigurarea luării în considerare a nevoilor specifice ale copiilor în ceea ce privește protecția, educația, formarea și integrarea socială (Directiva privind garanțiile procedurale)
- ◆ Să stabilească și să noteze, în conformitate cu procedura de înregistrare din statul membru în cauză, astfel de informații cu privire la caracteristicile individuale și circumstanțele copilului care ar putea fi utile autorităților competente atunci când (a) se stabilește dacă trebuie luate măsuri specifice în beneficiul copilului; (b) se evaluează oportunitatea și eficacitatea oricăror măsuri asigurătorii în ceea ce privește copilul (c) se adoptă orice decizie sau acțiune în cadrul procedurii penale, inclusiv atunci când se pronunță sentința (Directiva privind garanțiile procedurale)
- ◆ Să identifice nevoile specifice de protecție și să stabilească dacă și în ce măsură vor beneficia de măsuri speciale în cursul procedurilor penale (Directiva privind drepturile victimelor)
- ◆ Implicarea copiilor în acest proces, cu scopul de a-i împuternici să participe mai bine la procedură în ansamblu.

Cine utilizează evaluarea și în ce scop?

- ◆ Autoritățile competente atunci când (a) stabilesc dacă trebuie luate măsuri specifice în beneficiul copilului (b) evaluează oportunitatea și eficacitatea oricăror măsuri asigurătorii în ceea ce privește



copilul (c) adoptă orice decizie sau acțiune în cadrul procedurii penale, inclusiv atunci când se pronunță sentința (Directiva privind garanțiile procedurale)

- ◆ Pentru a identifica nevoile specifice de protecție și pentru a stabili dacă și în ce măsură copilul ar beneficia de măsuri speciale în cursul procedurilor penale; se presupune că victimele copii au nevoi specifice de protecție și sunt supuse evaluării pentru a identifica dacă și în ce măsură vor beneficia de măsuri speciale (Directiva privind drepturile victimelor)
- ◆ Diferite autorități din diferite țări pot fi implicate în punerea în aplicare și contribuția la aceste decizii. Prin urmare, uneori va fi nevoie de o serie de agenții care să lucreze împreună.
- ◆ Este important să recunoaștem că evaluarea individuală este, de asemenea, foarte relevantă pentru persoanele și profesioniștii care asistă copilul, cum ar fi consilierul juridic al copilului, membrii familiei și tutorii, în cazurile în care sunt implicați.

Cine își asumă evaluarea?

- ◆ Evaluarea este declanșată de proceduri penale
- ◆ Evaluarea este efectuată de personal calificat urmând, pe cât posibil, o abordare multidisciplinară (Directiva privind garanțiile procedurale)
- ◆ Nu specifică (Directiva privind drepturile victimelor)

Care este domeniul de aplicare al evaluării?

- ◆ Acesta ține seama de personalitatea și maturitatea copilului; de contextul economic, social și familial al copilului și de orice vulnerabilități specifice; amploarea și detaliile evaluării pot varia în funcție de circumstanțele cazului, de măsurile care pot fi luate în cazul în care copilul este găsit vinovat de presupusa infracțiune și de eventualitatea că minorul a făcut în trecutul recent obiectul unei evaluări individuale (Directiva privind drepturile procedurale)
- ◆ Circumstanțele speciale ale fiecărui copil victimă, ținând seama de opiniile, nevoile și preocupările copilului (Directiva privind abuzul sexual)

Care este rolul și drepturile copilului?

- ◆ Implicarea strânsă a copilului; titularul răspunderii părintești sau un alt adult adecvat și/sau un profesionist specializat (Directiva privind garanțiile procedurale)
- ◆ Implicarea strânsă a victimei; ținând seama de dorințele acesteia, inclusiv în cazul în care nu doare să beneficieze de măsuri speciale (Directiva privind drepturile victimelor)
- ◆ Ia în considerare opiniile, nevoile și preocupările copilului (Directiva privind abuzul sexual asupra copiilor)



Când este efectuată evaluarea?

- ◆ În cea mai timpurie etapă adecvată a procedurii și înainte de punerea sub acuzare, cu unele excepții; de exemplu: dacă elementele care stau la baza evaluării individuale se modifică semnificativ, evaluarea ar trebui actualizată pe tot parcursul procedurii (Directiva privind garanțiile procedurale)
- ◆ Victimele ar trebui să primească o evaluare în timp util; în cazul în care elementele care stau la baza evaluării individuale se modifică semnificativ, evaluarea ar trebui actualizată pe tot parcursul procedurii (Directiva privind drepturile victimelor)
- ◆ Cu toate acestea, ar trebui să fie posibilă prezentarea unui act de acuzare în absența unei evaluări individuale, cu condiția ca acest lucru să fie în interesul superior al copilului. De exemplu, în cazul în care un copil se află în arest preventiv și așteptarea ca evaluarea individuală să devină disponibilă ar risca prelungirea inutilă a detenției copilului. (Directiva privind garanțiile procedurale)

Excepții

- ◆ În temeiul Directivei privind garanțiile procedurale, statele membre ar trebui să poată deroga de la obligația de a efectua o evaluare individuală în cazul în care o astfel de derogare este justificată în circumstanțele cazului, ținând seama, printre altele, de gravitatea presupusei infracțiuni și de măsurile care ar putea fi luate în cazul în care copilul este găsit vinovat de o astfel de infracțiune, cu condiția ca derogarea să fie compatibilă cu interesul superior al copilului.
- ◆ În acest context, ar trebui luate în considerare toate elementele relevante, inclusiv dacă minorul a făcut sau nu, în trecutul recent, obiectul unei evaluări individuale în contextul procedurilor penale sau eventualitatea ca acest caz în cauză să poată fi efectuat fără rechizitoriu.

Concluzie

Pe baza elementelor de mai sus, Standardele FOCUS au fost concepute cu scopul de a îndeplini obligațiile legate de efectuarea și utilizarea evaluărilor individuale ca **proces** mai degrabă decât un pas unic; și fiind realizat într-un mod multidisciplinar și utilizat de o serie de profesioniști implicați în îndeplinirea responsabilităților care le revin copilului pe parcursul procedurilor penale.

Analizând aceste elemente pentru copiii victime, copiii suspecti și acuzați, putem vedea că aceleași principii generale pot ajuta la ghidarea procesului de evaluare individuală și pot fi utilizate pentru toți copiii implicați în procesul de justiție, indiferent de rolul lor.

În centrul tuturor proceselor de evaluare individuală se află necesitatea de a se concentra asupra circumstanțelor fiecărui copil, de a-l împuternici pe copil să-și acceseze drepturile procedurale și de a dota diferitele agenții și profesioniști implicați în proces cu informațiile de care au nevoie pentru a-i ajuta să decidă și să pună în aplicare măsurile specifice solicitate.



1.3 Profil: Sistemul care stă la baza proceselor individuale de evaluare

Pentru a îndeplini obligația de a întreprinde și de a utiliza evaluări individuale, ar trebui să existe un sistem, iar elementele sale ar trebui să includă:

- 1) Legislația (obligație clară)
- 2) Proceduri (definirea cine, când, cum, ce, unde și în ce scop)
- 3) Protocoale de coordonare (deoarece procesele de evaluare individuală se bazează de obicei pe diferiți actori care lucrează împreună pentru a întreprinde, contribui, utiliza și urmări evaluările individuale)
- 4) Instrumente și practici (cum ar fi instrumente de gestionare a cazurilor sau liste de verificare)
- 5) Profesioniști calificați (formare)
- 6) Resurse specifice (de exemplu, cazuri și nevoi speciale)
- 7) Mecanisme de responsabilizare, monitorizare și revizuire

Lectură suplimentară

Comentariul general nr. 5 al Comitetului ONU pentru Drepturile Copilului privind măsurile generale de punere în aplicare (a se vedea în continuare Instrumentul FOCUS Tool privind identificarea stadiului de dezvoltare a proceselor de evaluare individuală)

1.4 Profil: Evaluări individuale din perspectiva practicienilor

Profesioniștii implicați sau interesați de sau care utilizează evaluări individuale includ:

- ◆ Ofițeri de poliție
- ◆ Avocați
- ◆ Asistenți sociali
- ◆ Procurori
- ◆ Judecători
- ◆ Intervievatori criminaliști
- ◆ Lucrătorii de probațiune
- ◆ Profesioniști din domeniul sănătății (inclusiv medici și psihologi)
- ◆ Persoanele care lucrează în centrele de detenție preventivă
- ◆ Persoanele care lucrează în instituții la care sunt trimiși copiii



- ◆ Persoanele implicate în furnizarea de servicii copiilor

Întrebările adresate profesioniștilor cu privire la evaluarea individuală pot include:

- ◆ Cum pot contribui, efectua sau utiliza evaluarea pentru a ajuta copilul să își acceseze drepturile?
- ◆ De ce cunoștințe am nevoie în legătură cu responsabilitățile și influența pe care o am asupra situației copilului? (de exemplu, pentru proceduri/garanții/rezultate)
- ◆ Cum pot dobândi cunoștințe despre nevoile și situația copilului?
- ◆ Ce rol am în raport cu evaluarea individuală? Ar trebui:
 - ◆ Să efectuez o evaluare?
 - ◆ Să contribui la o evaluare?
 - ◆ Să sprijin copilul în timpul evaluării?
 - ◆ Să abordez nevoile speciale ale unui anumit copil în timpul evaluării (de exemplu, interpret)?
 - ◆ Să actualizez evaluarea într-o etapă ulterioară a procedurii?
 - ◆ Să utilizez evaluarea?
 - ◆ Să lucrez cu alți profesioniști pentru a utiliza evaluarea?

1.5 Profil: Perspectiva copilului

Copiii vizați de evaluările individuale includ:

- ◆ Copii victime
- ◆ Copiii care pot fi victime
- ◆ Copii suspecți
- ◆ Copiii care au fost acuzați

Întrebările pentru copil cu privire la evaluările individuale pot include:

- ◆ Sunt informat? Înțeleg eu procesul?
- ◆ Sunt sprijinit? De cine și în ce mod?
- ◆ Au fost abordate nevoile mele speciale în legătură cu o evaluare?
- ◆ Mi s-a cerut consimțământul de a participa la o evaluare și de a răspunde la întrebările adresate?
- ◆ În ce mod pot participa?
- ◆ Cât de prietenos cu copiii este procesul de evaluare?
- ◆ Opiniile mele sunt auzite?
- ◆ Opiniile mele sunt respectate?
- ◆ Pot accesa informațiile despre mine?
- ◆ Cum îmi este respectată intimitatea?
- ◆ Cum garantează evaluarea că pot avea acces la drepturile mele în cadrul procedurilor penale?



Standardele FOCUS

Prezentare generală a Standardelor

STANDARDUL 1. HOLISTICĂ ȘI CUPRINZĂTOARE

Indiferent dacă sunt victime, acuzați sau suspecți, copiii implicați în justiția penală vor beneficia de o evaluare individuală a tuturor circumstanțelor în scopul luării măsurilor necesare pentru a satisface toate nevoile lor și pentru a le respecta drepturile în timpul procedurilor de justiție penală, de protecție a copilului și de asistență socială care decurg din infracțiune.

STANDARD NR. 2 INCLUZIVĂ

Procesul de efectuare și de utilizare a evaluărilor individuale va fi adaptat după cum este necesar, astfel încât să țină seama de nevoile tuturor copiilor, indiferent de vârstă, naționalitate, circumstanțe personale sau caracteristici.

STANDARDUL NR. 3 PARTICIPATIVĂ

Furnizarea de informații, sprijin și asistență copiilor îi ajută să își poată accesa drepturile. Acest lucru ar trebui realizat prin implicarea copiilor, ascultarea lor, luarea în considerare a opiniilor lor și obținerea consimțământului acestora.

STANDARDUL NR. 4 PROCES CENTRAT PE COPIL ȘI SENSIBIL LA COPIL

Evaluarea individuală ar trebui să aibă loc într-o manieră centrată pe nevoile copilului. Interesul superior al copilului ar trebui să fie un considerent primar pe tot parcursul.



STANDARDUL NR. 5 CONTINUĂ ȘI ÎN TIMP UTIL

Evaluarea individuală ar trebui să aibă loc cât mai curând posibil și ar putea fi necesară actualizarea acesteia. Evaluarea în sine contribuie la acțiuni pe parcursul procedurilor penale și nu numai.

STANDARDUL NR. 6 MULTIDISCIPLINARĂ ȘI COLABORATIVĂ

Copilul ar trebui să beneficieze de o evaluare individuală, care implică o abordare multidisciplinară și colaborativă a profesioniștilor implicați.

STANDARDUL NR. 7 CALITATEA

Evaluarea individuală este efectuată de personal calificat și instruit.

STANDARDUL NR. 8 RESURSE ADECVATE ȘI DURABILĂ

Evaluarea individuală ar trebui să fie un proces cu resurse alocate în mod corespunzător în ceea ce privește consolidarea capacităților și cooperarea între agenții.

STANDARDUL NR. 9 ORIENTATĂ SPRE IMPACT

O evaluare individuală este efectuată ca un mijloc specific de a produce rezultate concrete pentru a satisface nevoile și a îndeplini drepturile copiilor.

STANDARDUL NR. 10 ORIENTATĂ SPRE PROGRES (CONTRIBUIE LA ÎNVĂȚARE)

O revizuire periodică a experiențelor din cadrul procesului de evaluare individuală va conduce la îmbunătățiri sistematice în ceea ce privește răspunsul la nevoile copiilor în cadrul procedurilor judiciare penale.



Standardul nr. 1: Holistică și cuprinzătoare

Indiferent dacă sunt victime sau acuzați sau suspecți, copiii implicați în justiția penală vor beneficia de o evaluare individuală a tuturor circumstanțelor lor în scopul luării măsurilor necesare pentru a satisface toate nevoile lor și pentru a le respecta drepturile în timpul procedurilor de justiție penală, de protecție a copilului și de asistență socială care decurg din infracțiunea respectivă.

Note privind raționamentul:

Atunci când copiii sunt implicați în proceduri de justiție penală, fie în calitate de victime, fie de copii suspectați/acuzați, statul are obligația de a îndeplini atât responsabilitățile de justiție penală, cât și responsabilitățile de asistență socială/protecție a copilului.

O evaluare a circumstanțelor individuale ale copilului (evaluare individuală) funcționează ca o poartă de acces pentru toți copiii în orice procedură de justiție penală și protecție a copilului care ar putea apărea dintr-o presupusă infracțiune. Nevoile copilului vor fi evaluate de la bun început. Evaluarea servește, de asemenea, pentru a se asigura că minorii își pot accesa drepturile la procedurile judiciare sensibile pentru copii și la orice măsuri și resurse sociale, de protecție și educaționale necesare care sunt disponibile.

În consecință, evaluarea ar trebui să ia în considerare: (i) circumstanțele generale ale copilului și (ii) să fie orientată către toate responsabilitățile relevante pe care statul le are față de copil în legătură cu problema care determină procedurile (justiție penală/protecția copilului) și (iii) ar trebui să încerce să asigure că toate măsurile necesare pentru a răspunde nevoilor și drepturilor copilului pot fi evaluate în mod corespunzător (o abordare holistică și cuprinzătoare).

În special, ar trebui să ia în considerare personalitatea și nivelul de maturitate al copilului, mediul economic, social și familial al copilului, precum și orice vulnerabilități specifice pe care le poate avea copilul.

INDICATORI

- ◆ Domeniul de aplicare al evaluării ar trebui să fie suficient pentru a ține seama de situația copilului în ansamblu
- ◆ Surse adecvate de informații privind circumstanțele copilului
- ◆ Timp suficient pentru efectuarea evaluării
- ◆ Procese similare pentru toți copiii, și anume atât copiii victime, cât și copiii acuzați/suspecți



- ◆ Implicarea atât a justiției penale, cât și a actorilor din domeniul protecției/asistenței sociale a copilului
- ◆ Disponibilitatea informațiilor atât pentru justiția penală, cât și pentru procedurile de protecție/asistență socială a copilului
- ◆ Evaluarea trebuie să abordeze în mod specific toate nevoile copilului și să ia în considerare toate măsurile adecvate (de exemplu, sociale, de protecție sau educaționale) pe tot parcursul procedurii



Standardul nr. 2: Incluzivă

Procesul de efectuare și de utilizare a evaluărilor individuale va fi adaptat după cum este necesar, astfel încât să ia în considerare nevoile tuturor copiilor, indiferent de vârstă, naționalitate, circumstanțe personale sau caracteristici

Note privind raționamentul:

Copii suspecți, cei acuzați de o infracțiune și, uneori, victime, pot fi subiecții discriminării, în funcție de caracteristicile lor individuale sau de circumstanțele sociale.

Niciun copil nu trebuie exclus dintr-un proces de evaluare individuală pe baza caracteristicilor sale personale sau a circumstanțelor sociale.

Evaluarea individuală este un instrument important care poate fi utilizat pentru a se asigura că procedurile abordează în mod corespunzător circumstanțele specifice ale copiilor. Evaluarea poate ajuta, de asemenea, la identificarea oricăror dificultăți sau vulnerabilități pe care le poate avea un copil.

În egală măsură, evaluările individuale trebuie adaptate după cum este necesar pentru a ține seama de nevoile specifice ale copiilor.

În unele cazuri, procesul de evaluare individuală poate necesita expertiză suplimentară sau surse de informații. De exemplu, un copil cu nevoi speciale poate necesita implicarea unui sprijin special în timpul unei evaluări. Un copil migrant poate avea nevoie de asistența unui interpret. Mediatorii culturali pot juca, de asemenea, un rol important în descifrarea circumstanțelor unui copil dintr-o altă țară.

INDICATORI

- ◆ Toți copiii au parte de o evaluare individuală
- ◆ Egalitatea de tratament este asigurată în desfășurarea și utilizarea procesului de evaluare individuală
- ◆ Procesul de evaluare individuală este adaptat la problemele specifice ale copilului, care includ, dar nu se limitează la: problemele de gen, problemele LGBTI, nevoile medicale și circumstanțele minorităților etnice, cum ar fi copiii romi
- ◆ Există etape sau măsuri speciale pentru a aborda situația copiilor cu nevoi specifice (de exemplu, proceduri adaptate pentru copiii cu dizabilități)
- ◆ Procesul de evaluare individuală poate implica expertiză specializată acolo unde este necesar
- ◆ Procesul de evaluare individuală poate implica resurse suplimentare, dacă este necesar (de exemplu, interpreți)



- ◆ Procesul de evaluare individuală identifică nevoile copilului în scopul participării lor la proces
- ◆ Procesul de evaluare individuală poate implica instrumente specializate (de exemplu, pentru copiii mai mici și cei cu copii cu provocări de dezvoltare)
- ◆ Instruirea în procesele de evaluare individuală echipează profesioniștii cu instrumentele de care au nevoie pentru a asigura nediscriminarea și crește capacitatea acestora de a răspunde nevoilor specifice ale copilului



Standardul nr. 3: Participativă

Furnizarea de informații, sprijin și asistență copiilor îi ajută să își poată accesa drepturile. Acest lucru ar trebui realizat prin implicarea copiilor, ascultarea lor, luarea în considerare a opiniilor lor și obținerea consimțământului acestora.

Note privind raționamentul:

Procesul de evaluare individuală ar trebui să servească drept mijloc central pentru a se asigura că minorul este capabil să participe la procedurile penale în ansamblu și să acceseze garanțiile procedurale care sunt în vigoare pentru aceștia.

Copiii ar trebui să fie ascultați în toate problemele care îi privesc. Evaluarea individuală ar trebui să implice îndeaproape copiii și să fie efectuată într-un mod care să țină seama de opiniile, nevoile și preocupările acestora.

Pentru a se asigura că minorul are posibilitatea de a participa la evaluarea individuală, acesta ar trebui să primească informații și consiliere cu privire la procesul de evaluare, inclusiv asistență juridică, în special în măsura în care evaluarea acoperă orice circumstanțe care ar putea fi pertinente pentru judecarea răspunderii penale a copilului.

Copilul ar trebui, de asemenea, să primească sprijinul unui tutore independent în cazurile în care există un conflict de interese cu părinții sau în cazul în care nu este prezent niciun părinte.

Trebuie solicitat consimțământul copilului de a participa la evaluarea individuală. Copilul ar trebui să aibă dreptul de a nu participa la evaluarea individuală dacă dorește acest lucru.

Evaluările individuale ale circumstanțelor copilului nu subminează dreptul acestuia la apărare, inclusiv dreptul de a păstra tăcerea. Prin urmare, consilierii juridici ar trebui să fie incluși în proces ca garanție.

Ar trebui să existe garanții de protecție a datelor pentru a păstra confidențialitatea copilului.

Opiniile copilului ar trebui solicitate în mod expres cu privire la elementele cheie ale evaluării. Constatările evaluării ar trebui să fie împărtășite copilului într-un mod adecvat vârstei și înțelegerii acestuia.

INDICATORI

- ◆ Disponibilitatea informațiilor privind evaluarea individuală într-un mod adecvat pentru copii și vârsta acestora



- ◆ Asigurarea sprijinului adecvat pentru copil (cum ar fi implicarea părinților independenți de sprijin, după caz/consilier juridic)
- ◆ Formular de consimțământ pentru ca minorul sau tutorele acestuia să participe la evaluare
- ◆ Implicarea consilierului juridic al copilului pentru a se asigura că evaluarea nu este efectuată într-un mod care să submineze dreptul copilului la apărare
- ◆ În timpul evaluării se utilizează comunicarea prietenoasă cu copiii pe parcursul interviurilor
- ◆ Instrumentele digitale sunt utilizate pentru a asigura comunicarea cu copilul atunci când este necesar sau când circumstanțele o permit
- ◆ Opiniile copilului sunt obținute și luate în considerare
- ◆ Copilului trebuie să i se furnizeze informații cu privire la modul în care evaluarea contribuie la luarea deciziilor
- ◆ Există măsuri de confidențialitate pentru a asigura confidențialitatea datelor copilului
- ◆ Formarea profesioniștilor în tehnici de comunicare prietenoase copiilor
- ◆ Opiniile copilului ar trebui solicitate în mod expres cu privire la elementele cheie ale evaluării. Constatările evaluării ar trebui să fie împărtășite copilului într-un mod adecvat vârstei și înțelegerii acestuia.



Standardul nr. 4:

Proces centrat pe copil și sensibil la copil

Evaluarea individuală ar trebui să aibă loc într-un mod centrat pe nevoile copiilor (de exemplu, în spații adecvate pentru copii, atunci când este posibil). Interesul superior al copilului ar trebui să fie o considerație primordială pe tot parcursul procesului.

Note privind raționamentul

Evaluările individuale ar trebui să fie centrate pe copil și realizate în moduri prietenoase cu copilul (de exemplu, luând în considerare locul în care se desfășoară evaluarea, calendarul, tehnicile de interviu și sprijinul disponibil). Interesul superior al copilului ar trebui să fie principala considerație în toate problemele legate de copil.

INDICATORI

- ◆ **Locație:** Asigurați-vă că evaluarea individuală este efectuată într-o cameră prietenoasă pentru copii (evitați mediile intimidante)
- ◆ **Calendarul:** Asigurați-vă în privința calendarului evaluării individuale, să ia în considerare circumstanțele copilului (calendarul interviului, asigurarea unui număr suficient de pauze etc.)
- ◆ **Personal:** Implicați profesioniști instruiți în dezvoltarea copilului, drepturile copilului și comunicarea copilului (evitați tehnicile ostile)
- ◆ **Sprijin:** Asigurați-vă că minorul primește sprijinul adecvat prin implicarea părinților și tutorilor (acolo unde și când este cazul)
- ◆ **Asigurați-vă că interesul superior al copilului este un aspect primordial pe tot parcursul procesului:** Luați măsuri pentru a aborda bunăstarea emoțională a copilului



Standardul nr. 5: Continuă și în timp util

Evaluarea individuală ar trebui să aibă loc cât mai curând posibil, dar poate fi necesar să fie actualizată în diferite etape ale procesului. Evaluarea în sine contribuie la acțiuni pe parcursul procedurilor penale și nu numai.

Note privind raționamentul

Evaluarea individuală ar trebui efectuată la începutul procesului, astfel încât să poată informa garanțiile procedurale necesare și măsurile de protecție a copilului care ar trebui să fie în vigoare.

Este posibil ca evaluarea să trebuiască actualizată, în cazul în care circumstanțele copilului se schimbă. Acest lucru este important în sensul că circumstanțele din viața copiilor se pot schimba rapid și trebuie luate în considerare.

Acest lucru necesită monitorizarea oricăror modificări ale circumstanțelor copilului prin mijloace adecvate.

Evaluările individuale ar trebui să fie disponibile pentru a fi utilizate în timp util în scopurile în care sunt destinate.

Acestea ar trebui utilizate în mod continuu pe tot parcursul procedurii pentru a aborda diferitele stadii și etape ale procedurii și pentru a informa toate măsurile relevante.

INDICATORI

- ◆ O evaluare este efectuată în și în jurul primului contact pe care copilul îl are cu autoritățile de aplicare a legii sau cu profesioniștii sociali ca urmare a infracțiunii
- ◆ Există un sistem care permite profesioniștilor implicați cu copilul să actualizeze evaluarea individuală
- ◆ Există un sistem pentru monitorizarea periodică a oricăror modificări care au avut loc în circumstanțele copilului
- ◆ Există un sistem care să asigure că evaluarea individuală contribuie la luarea deciziilor pe parcursul procedurii.



Standardul nr. 6: Multidisciplinară și colaborativă

Copilul ar trebui să beneficieze de o evaluare individuală efectuată de profesioniști folosind o abordare multidisciplinară și colaborativă.

Note privind raționamentul:

O abordare multidisciplinară asigură că o gamă largă de cunoștințe și abilități contribuie la evaluarea individuală a copilului.

O abordare multidisciplinară permite ca diferitele dimensiuni ale circumstanțelor copilului să fie luate în considerare în mod corespunzător și poate ajuta la facilitarea identificării oricăror dificultăți sau vulnerabilități pe care le poate avea copilul. De exemplu, un profesionist medical ar trebui să poată determina dacă un copil are o tulburare cognitivă sau de personalitate, care poate apărea uneori din leziuni cerebrale traumatice.

Adoptarea unei abordări multidisciplinare a evaluărilor individuale poate avea un impact enorm asupra interacțiunii copilului cu sistemul de justiție penală, dar poate și reduce ratele de recidivă în rândul infractorilor minori. Acești copii pot avea nevoie de reabilitare neurologică. Identificarea acestui lucru în timpul procesului de evaluare individuală se va dovedi probabil un pas semnificativ în procedură pentru copil și sistemul de justiție.

Abordarea multidisciplinară asigură, de asemenea, că rezultatul evaluării individuale contribuie la diferitele procese în care este implicat copilul și este relevant pentru activitatea varietății de profesioniști care au responsabilități în legătură cu situația copilului în timpul procedurii sau care rezultă din procedură.

Facilitarea ca acești profesioniști să lucreze într-un mod colaborativ permite atât o abordare holistică, cât și eficientă. De asemenea, se asigură că un copil nu trebuie să fie supus unor procese de evaluare repetitive, ceea ce riscă să agraveze traumele copiilor victime și poate agrava alte dificultăți pe care le pot avea copiii.

“Am primit dovezi convingătoare că un alt aspect important pentru tinerii adulți din sistemul de justiție penală este prezența potențială a dezvoltării atipice a creierului... cei care persistă în comportamentul criminal până la vârsta adultă sunt mai predispuși să aibă deficite neuropsihologice, inclusiv dificultăți cognitive cu gândirea, acțiunea și rezolvarea problemelor, alfabetizare emoțională și reglementare, dificultăți de învățare și probleme de limbaj asociate cu [adesea din cauza] leziunilor cerebrale traumatice.

Tom McMillan, Parlamentul Scoțian
Raportul Comisiei de Justiție privind TBI și
închisorile



INDICATORI

- ◆ Implicarea diferiților profesioniști (aplicarea legii, profesioniștii din domeniul social, profesioniștii din domeniul sănătății, profesioniștii din domeniul educației etc.)
- ◆ Implicarea diferitelor agenții
- ◆ Protocoale de coordonare între agenții
- ◆ Întâlniri și instrumente de gestionare a cazurilor
- ◆ Protocoale pentru schimbul de date între profesioniști în ceea ce privește regulile de confidențialitate a datelor



Standardul nr. 7: Calitate

Evaluarea individuală este efectuată de personal calificat și instruit.

Note privind raționamentul:

Pentru a înțelege mai bine copiii și nevoile lor specifice, trebuie să se implice personal calificat și special instruit la toate nivelurile. Aceasta include calificările legate de dezvoltarea copilului și psihologia copilului și implică formarea privind drepturile copilului, comunicarea copilului și dezvoltarea copilului.

În mod ideal, această formare ar trebui să fie multidisciplinară. De asemenea, ar trebui să fie întreprinsă în mod regulat.

De preferință, sistemul ar trebui să fie aranjat într-un mod care să asigure desfășurarea regulată a personalului calificat instruit pentru a se asigura că acesta poate construi și menține experiența profesională relevantă.

INDICATORI

- ◆ Solicitați calificări speciale sau experiență pentru profesioniștii care efectuează evaluări
- ◆ Implicați gama adecvată de profesioniști
- ◆ Oferiți instruire pentru poliție, asistenți sociali, avocați, judecători, mediatori și tutori
- ◆ Aria de pregătire suficient dezvoltată (aceasta ar trebui să includă drepturile copilului, dezvoltarea copilului și comunicarea copilului)
- ◆ Antrenament regulat, mai degrabă decât antrenament unic
- ◆ Standardele de formare sunt identificate
- ◆ Desfășurarea echipelor de specialiști pentru copii utilizate în cazurile referitoare la copii
- ◆ Supravegherea periodică sau intervierea sunt puse în aplicare



Standardul nr. 8:

Resurse adecvate și durabilă

Evaluarea individuală ar trebui să fie un proces cu resurse alocate în mod corespunzător, în ceea ce privește consolidarea capacităților și cooperarea între agenții

Note privind raționamentul:

Evaluarea individuală în sine poate fi un pas adaptabil, cu un domeniu de evaluare proporțional cu circumstanțele particulare ale copilului.

În unele cazuri, poate fi necesară o evaluare mai detaliată, cu resurse intensive, în altele evaluarea va fi mai simplă.

În sens mai larg, sistemul de efectuare a evaluărilor individuale ar trebui să se bazeze pe un proces căruia i-au fost alocate în mod corespunzător resursele.

Resursele includ profesioniștii implicați, serviciile de asistență, instrumente, liste de verificare, instruire, experți ad-hoc, tehnologie digitală pentru managementul cazurilor (cine poate intra în mediul digital și în ce scop?) și finanțare stabilă.

INDICATORI

- ◆ Finanțare dedicată (guvernamentală) pentru sprijinirea proceselor de evaluare individuală
- ◆ Sunt disponibile spații adecvate
- ◆ Organizațiile implicate sunt bine echipate pentru a îndeplini sarcinile
- ◆ Personal suficient (încărcătura cazului nu este prea mare)
- ◆ Măsurile de sprijinire a stabilității personalului (de exemplu, crearea de unități specializate)
- ◆ Disponibilitatea instrumentelor de asistență
- ◆ În cazuri individuale, un proces de planificare pentru a stabili ce este necesar pentru a efectua în mod corespunzător evaluări individuale, disponibilitatea resurselor pentru cazuri individuale



Standardul nr. 9: Orientată pe impact

O evaluare individuală este efectuată ca o măsură concretă pentru a produce rezultate concrete pentru a îndeplini drepturile și nevoile copiilor

Note privind raționamentul:

Evaluarea individuală nu este un exercițiu de bifare.

Aceasta ar trebui să contribuie la luarea deciziilor care abordează nevoile și drepturile copiilor în ceea ce privește măsurile care trebuie puse în aplicare pentru aceștia în cursul procedurilor penale (de exemplu, pregătirea pentru audierile criminalistice, măsuri de combatere a riscului de intimidare etc.).

De asemenea, ar trebui să contribuie la deciziile luate cu privire la serviciile care trebuie să fie disponibile pentru acești copii – dintr-o perspectivă socială, educațională sau de sănătate.

Acesta ar trebui să informeze anumite aspecte ale deciziilor care decurg din procedurile penale sau sunt asociate acestora, inclusiv, de exemplu, posibilitățile de justiție reparatorie.

INDICATORI

- ◆ Contribuie la o serie de măsuri diferite (de exemplu, garanții procedurale; măsuri educaționale, sociale, de protecție și de sănătate etc.)
- ◆ Prin implicarea diferitelor agenții
- ◆ Prin implicarea diferitor profesioniști
- ◆ Prin profesioniștii potriviți care au acces la evaluarea individuală
- ◆ Utilizarea atât în justiția penală, cât și în procesele de protecție/asistență socială a copilului



Exemple de garanții procedurale speciale bazate pe evaluarea individuală	Exemple de măsuri de asistență socială/protecție a copilului informate prin evaluarea individuală în diferitele contexte ale copilului
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Informare, asistență și sprijin ◆ Acces la asistență juridică/Asistență juridică gratuită ◆ Condiții de interviu ◆ Justiție restauratoare ◆ Tutela (în caz de conflict cu familia, pentru copilul victimă) ◆ Măsură relevantă pentru condamnare (pentru copilul suspect/acuzat) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Sănătate fizică ◆ Sănătate mintală ◆ Servicii sociale ◆ Servicii sociale ◆ Serviciul de protecție a copilului (pentru copii victime) ◆ Educație ◆ Măsuri relevante pentru custodie/ arest preventiv/ detenție (pentru copilul suspect/ acuzat)



Standardul nr. 10:

Orientată spre progres (contribuie la învățare)

O revizuire periodică a experienței în cadrul procesului va conduce la îmbunătățiri sistematice în ceea ce privește răspunsul la nevoile copiilor în cadrul procedurilor judiciare penale

Note privind raționamentul:

Pentru a putea asigura progresul în realizarea justiției prietenoase copilului.

Procesul de evaluare a circumstanțelor și nevoilor individuale ale copilului ar trebui revizuit, monitorizat și adaptat pentru a ține seama de noile tendințe, evoluții și bune practici. Aceasta implică un sistem bun de schimb, cercetare, monitorizare și colectare a datelor.

Un sistem bun se axează, de asemenea, pe sensibilizarea unei game largi de părți interesate (inclusiv a publicului), pe necesitatea de a depune eforturi în vederea unei mai bune conștientizări a necesității unei justiții favorabile copiilor și pe necesitatea de a efectua evaluări individuale pentru a asigura interesul superior al copilului. Toate acestea contribuie la un sistem solid de proces de construcție.

INDICATORI

- ◆ Procesul de evaluare individuală este revizuit și monitorizat în mod regulat la nivel de politică și practică
- ◆ Progresele înregistrate în sistem sunt evaluate comparativ
- ◆ Identificarea și abordarea provocărilor specifice
- ◆ Punctele de date relevante sunt colectate și revizuite Schimbul de experiență între agențiile implicate
- ◆ Sistem de informare a actorilor pentru care evaluarea individuală prezintă interes (de exemplu, educație, cadre medicale etc.)
- ◆ Promovarea sensibilizării publicului
- ◆ Învățarea din bunele practici internaționale



URMEAȚĂ-NE

Terre des hommes in Europe

tdh-europe.org
twitter.com/TdhEurope
www.facebook.com/TdhEurope

Terre des hommes Hellas

www.facebook.com/tdh.greece
twitter.com/tdh_greece

Terre des hommes Romania

tdh.ro
www.facebook.com/TdhRomania

Child Circle

www.childcircle.eu
twitter.com/ChildCircle.EU

Child Rights Center, Serbia

cpd.org.rs
www.facebook.com/Centarzapravadeteta

Defence for Children The Netherlands

www.defenceforchildren.nl
twitter.com/DefenceChildren
www.facebook.com/DefenceForChildrenNL

Social Activities and Practice

Institute, Bulgaria

www.sapibg.org/bg
www.facebook.com/sapibg



FOCUS este cofinanțat prin
Programul Uniunii Europene
pentru Drepturi, Egalitate,
Cetățenie (2014-2020)

